**Minimální preventivní program**

2023/2024

Vypracovala: Mgr. Kamila Richtárová

Schváleno na pedagogické radě dne:

**Obsah**

1. Charakteristika školy
2. Úvod
3. Analýza současného stavu
4. Vytýčení sociálně patologických jevů
5. Cíl minimálního preventivního programu
6. Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěchů
7. Spolupráce s rodiči
8. Vzdělávání pedagogů
9. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
10. Závěr
11. **Charakteristika školy**

|  |  |
| --- | --- |
| Adresa školy | Základní škola a mateřská škola příspěvková organizace  Bravantice 162  742 81 Bravantice |
| Název zřizovatele | Obecní úřad Bravantice |
| Součásti školy | školní jídelna |
| Školní vzdělávací program | Barevná cesta rokem  Platný od 1.9.2020 |
| Počty tříd | Dvoutřídní |
| Počty žáků | 42 dětí |
| Kontakty: | Ředitelka školy: Mgr. Eva Fichnová  Zástupkyně ředitelky: Mgr. Alena Baďurová  Vedoucí učitelka: Mgr. Kamila Richtárová  Učitelka: Bc. Kateřina Moroňová  Učitelka: Bc. Radka Langrová  Učitelka: Lenka Ošťádalová |
| Telefon: | Základní škola: 601 576 955  Mateřská škola: 725 070 649 |
| E-mail: | [m.skolka@zsbravantice.cz](mailto:m.skolka@zsbravantice.cz) |
| Webové stránky školy | <https://www.zsbravantice.cz/cs/materska-skola> |

1. **Úvod**

Se sociálně patologickými jevy, jako je týrání, zanedbávání, šikanování nebo drogy (kouření) se mohou setkávat děti již v předškolním věku. Je tedy důležité zahájit primární prevenci právě v době předškolní docházky a poskytnout dětem potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku.

Mateřská škola v Bravanticích se nachází v samém centru obce a její součástí je oplocená školní zahrada. MŠ je dvoutřídní s kapacitou 42 dětí věkového rozmezí 3-6 let. Materiální vybavení je na velice dobré úrovni. Zabezpečuje dětem kvalitní předškolní vzdělávání i volnou hru. Předškolní vzdělávání je organizováno podle ŠVP Barevná cesta rokem

1. **Analýza současného stavu ve škole**

K posouzení problematiky primární prevence sociálně patologických jevů slouží:

- pozorování výchovně vzdělávacího procesu ve třídě učitelkami MŠ,

- rozhovory s dětmi a jejich zákonnými zástupci,

- spolupráce s odborníky (dětský lékař, pracovník PPP, sociální kurátor, …).

1. **Vytýčení sociálně patologických jevů**

Prevence sociálně patologických jevů u dětí v působnosti naší školy představuje aktivity v následujících oblastech:

1. Zdravý životní styl – prevence vzniku poruch potravy, ekologie
2. Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie, rasismu
3. Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření
4. Prevence sexuálního zneužívání a týrání
5. Prevence kriminality a delikvence
6. Prevence virtuálních drog – patologické hráčství a závislosti na počítačových hrách
7. **Cíl minimálního preventivního programu**

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům.

Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výchovy a výuky ve škole.

Důraz je položen na vytváření elementárních základů klíčových kompetencí v počáteční etapě vzdělávání, neboť ty směřují k tomu, aby dítě na své úrovni aktivně a s uspokojením zvládalo nároky života v prostředí rodiny a školy. To znamená, aby bylo schopné žít ve společnosti jemu blízkých dospělých i vrstevníků a komunikovat s nimi, aby bylo způsobilé se učit, na své úrovni také pracovat a řešit problémy, uplatňovat se a prosazovat, ale také se požadavkům okolí přizpůsobit. Setká-li se takové dítě v budoucnu se sociálně patologickými jevy, dokáže je rozpoznat, nepodlehnout jim a věnovat se jiným, prospěšným aktivitám

1. **Cíle, kterých chceme dosáhnout a ukazatele úspěchů:**
2. **Zdravý životní styl – Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Ekologie**

Cíle:

* Podporovat zdravý životní styl dětí – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres…
* Upevňovat kladný vztah ke svému tělu
* Seznámit děti s různými styly života – vrcholový sport, vegetariánství….
* Předcházet vzniku poruch příjmu potravy – diety, obezita
* Upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologie
* Naučit děti „poskytnout“ první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

**Ukazatele úspěchů:**

* Děti mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat, preferují zdravou stravu, ví, co organismu škodí a co mu naopak prospívá
* Děti dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb)
* Děti znají negativa a pozitiva různých stylů života
* Děti mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

**Činnosti nutné k dosažení cíle**

v rámci tematických bloků, komunitních kruhů a dopoledních vycházek:

- podporujeme aktivní činnosti podporující zdraví a péči o své tělo

- zapojení do projektu Se Sokolem do života, tělesné aktivity, pohybové hry

- aktivity rozvíjející starost o osobní hygienu

- rozvíjení poznání o člověku a jeho okolí, poznávání přírody jako čistého

zdravého prostředí – vycházky

- navštěvujeme les, přehradu a další ekosystémy (sběr přírodnin a

následné výtvarné použití, péče o zahradu školy, staráme se o zvěř a rost-

liny)

- upevňujeme zdravý režim dne a životosprávu, formou hry upevňujeme zdravý styl života a jeho hodnoty

- učíme děti, jak se chovat v případě nebezpečí ohrožení života

1. **Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, prevence projevů xenofobie a rasismu**

Cíle:

* Předcházet šikaně – jejím projevům, stadiím a formám
* Předcházet projevům xenofobie a rasismu
* Upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
* Pěstovat úctu k životu (stáří x mládí)
* Posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
* Podporovat v dětech jejich přirozenou potřebu poznávat nové
* Posilovat hodnotu vzdělání
* Účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany

**Ukazatele úspěchu**:

* Mezi dětmi nebují šikana
* Děti mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
* Děti se samostatně rozhodují, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
* Děti mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety, exkurze, hry)
* Na půdě školy panuje důvěra a bezpečná atmosféra
* Děti zajímá multikulturní společnost a postoje – např. jak se žije v jiných zemích, jaké v cizině prožívají svátky např. Vánoce, Velikonoce
* Děti jsou ochotny řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod vedením učitelů

**Činnosti nutné k dosažení cíle**

v rámci tematických bloků a komunitních kruhů:

- námětové hry-na turisty, na Indiány atd.

- situační scénky – zaměřené na mezilidské vztahy

- pohádky – rozpoznávání kladných a záporných vlastností u hlavních

hrdinů pohádek

- ukázky, jak se v jiných zemích slaví některé svátky – Vánoce, Velikonoce,

Halloween,

- oslavy mezinárodního Dne dětí v MŠ

- spolupráce s rodiči na některých akcích pořádaných mateřskou školou

- podporování skupinových her

- rozhovor – jak pomáhám prarodičům, jak se budu chovat, když mi bude

někdo ubližovat

1. **Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření**

Cíle:

* předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
* oddálit první kontakt s návykovými látkami – spolupráce s rodiči (zdravé prostředí)
* podporovat děti v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
* aktivizovat děti k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

**Ukazatele úspěchu:**

* děti znají rizika užívání drog, čeho se vyvarovat (motajících se lidí, stříkaček …)
* děti mají představu o tom co je droga, co vše je drogou, co způsobuje a proč ji lidé berou (hlavně cigarety a alkohol), závislost – zdravá x nezdravá
* ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci dětí, vycházející z každodenních činností, jejich nápadů a potřeb
* děti mají zájem o pravidelné činnosti mimo školu
* škola (za spoluúčasti rodičů) pořádá zábavné akce – Seznamovací party, Tvoření pro rodiče s dětmi, Rozloučení s předškoláky na školní zahradě, Mikulášskou nadílku v KD, Dětský maškarní ples a další
* děti jsou informovány a vědí na koho se v případě potíží obrátit-jak se chovat***.***

**Činnosti nutné k dosažení cíle**

v rámci tematických bloků a komunitních kruhů:

- seznámení dětí s některými druhy drog – ukázka,

***-*** loutkové divadlo v MŠ – škodlivost kouření a alkoholu

- rozhovor – téma, jak nám může škodit alkohol a kouření

***-*** námětové hry

- situační hry – Co bych dělal, kdybych našel na zahradě např. cigarety,

- ukázky využití volného času

***-*** starší děti vyrobí v rámci výtvarných činností plakát, který umístíme na nástěnku

- v rámci vycházek si budeme všímat odhozených nedopalků a lahví od alkoholu

a budeme poukazovat na nevhodné chování lidí, kteří odhazují odpadk

**4.Prevence sexuálního zneužívání a týrání-Sexuální výchova**

**Cíle:**

* posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska…
* předkládat témata „sexuální výchovy“ jako přirozenou věc – odlišnosti obou pohlaví, porod…
* podporovat zdravé sebevědomí dětí a citlivě přistupovat k jejich prvním vztahům – přátelství (láska)

**Ukazatele úspěchu:**

* děti lépe rozumí svým citům a tělesným odlišnostem-nestydí se za ně…
* děti dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
* děti budují dlouhodobé vztahy postavené na partnerství a přátelství (lásce)
* děti mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství…

**Činnosti nutné k dosažení cíle**

v rámci tematických bloků a komunitních kruhů:

- poznávání lidského těla

- porovnávání obrázků – všímání si odlišnosti mezi tělem muže a ženy

- námětové hry – u lékaře, pojď se kamarádit, na maminku, na rodinu

- práce s obrazovým materiálem

- čtení a dokončování příběhů na dané téma

- besídka ke Dni matek v MŠ

- situační scénky na téma – jak se chováme k rodičům, kdo je správný kamarád

**5. Prevence kriminality a delikvence dle pokynu MŠMT, právní odpovědnost**

**Cíle :**

* vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus…)
* vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí postižený…)
* předkládat a vysvětlovat modelové situace na osobní hranice a vztahovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
* zasadit se o to, aby děti znaly svá práva ve společnosti – dětská práva, chartu práv dítěte
* upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
* předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

**Ukazatele úspěchu:**

* děti si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
* děti respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
* děti vědí na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen na půdě školy
* děti mají důvěru v učitelky

**Činnosti nutné k dosažení cíle**

v rámci tematických bloků a komunitních kruhů:

- exkurze, beseda s příslušníkem policie ČR

- rozhovor

- ukázky nevhodného chování – děti rozpoznávají kladné a záporné chování

- přiměřenou formou seznámit děti s dětskými právy a chartou práv dětí

- námětové hry – Zloději a policisté – PH

- práce s obrazovým materiálem

- vycházky – sledování projevů vandalismu v naší obci

**6. Prevence virtuálních drog-patologického hráčství a závislosti na počítačovýchhrách**

**Cíle:**

* seznámit děti se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, Reality show, sázení
* stanovit a posilovat v dětech pravidla pro užívání virtuálních drog

**Ukazatele úspěchu:**

* děti znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
* děti si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování

**Činnosti nutné k dosažení cíle:**

v rámci tematických bloků a komunitních kruhů:

- námětové hry v herních koutcích

- rozhovory

*-* vysvětlit dětem na konkrétních příkladech nebezpečnost virtuálních drog

- situační scénky (např. Co se stane když)

1. **Spolupráce s rodiči**

Rodiče byli informováni o záměrech školního vzdělávacího programu, jehož nedílnou součástí je i primární prevence sociálně patologických jevů.

1. **Vzdělávání pedagogů**

Učitelé se zajímají o odborné knihy a časopisy věnující se prevenci sociálně patologických jevů. Využívají nabídky vzdělávání, která je zaměřena na tuto problematiku.

1. **Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi** – v případě výskytu sociálně patologických jevů v naší MŠ

Oblast školství

*- krajská protidrogová koordinátorka*

Mgr. Jitka Marková, 28.října 117, 702 18 Ostrava, tel.: 595 622 762, e-mail:jitka.markova@kr-moravskoslezsky.cz

*- pedagogicko-psychologická poradna*

PPP Nový Jičín, Žižkova 3, 741 01 Nový Jičín, tel.: 556 771 144, e-mail:info@pppnj.cz

- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

Oblast zdravotnicví

- dětský lékař

- spolupráce při realizaci protidrogové prevence

Oblast sociálních věcí

*- sociální odbor, kurátoři*

OSPOD Bílovec, Bc. Eva Schindlerová vedoucí oddělení, tel.: 556 312 155, 778 441 951, e-mail: eva.schindlerova@bilovec.cz

Policie ČR, Městská policie

- Služba kriminální policie-oddělení nezletilých

- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

1. **Závěr**

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání dětí po celou dobu docházky do mateřské školy. Účastní se ho pedagogové, děti, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech a osobnostním růstem dítěte. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zásadní zřetel na věk a osobní charakteristiky dětí, jinak bude jeho plnění formální.