

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

/ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání /

„Barevná cesta rokem“

Platný pro období od 2021



Vypracovala: Bc. Kateřina Moroňová

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021

Projednáno a schváleno na pedagogické radě



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

Obsah Školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
 - 3.8 Spolupráce se ZŠ a zřizovatelem
 - 3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí speciálně nadaných a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1 Zaměření školy
 - 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu
 - 5.3 Metody a formy vzdělávání
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

1. Identifikační údaje o škole

Název ŠVP: Barevná cesta rokem

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Adresa Školy: Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace

Bravantice 144, 742 81 Bravantice

Telefon MŠ: Třída Medvídci +420 725 070 649, Třída Včelky 725 533 021

Telefon ZŠ: +420 601 576 955

IČO: 73184454

IZO: 102 624 753

E-mail: reditelka@zsbravantice.cz, m.skolka@zsbravantice.cz,

vcelky@zsbravantice.cz, medvidci@zsbravantice.cz

Webové stránky Školy: zsbravantice.cz

Právní forma: příspěvková organizace

datum vzniku organizace 1. 1. 2003

Zřizovatel Školy: Obec Bravantice

Bravantice 223,

742 81 Bravantice

tel.: 556 417 052

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Eva Vojáčková



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Bravanticích se nachází v samotném centru obce a její součástí je oplocená školní zahrada. V blízkosti budovy je základní škola, obecní úřad, kostel, sportovní areál se Sokolovnou a velké množství zeleně. MŠ je jednotřídní s kapacitou 28 dětí. Jsou zde vzdělávány děti od 3-6 let.

Budova MŠ je jednopatrová. V přízemí se nachází dvě šatny pro děti, dvě herny, jídelna, sociální zařízení pro děti i personál a kuchyně. V prvním patře je další větší herna a kancelář vedoucí učitelky a vedoucí školní jídelny. Nad šatnami je zastřešená terasa.

Škola má vlastní kuchyň, která vaří také pro žáky ZŠ. Jídelna je menší, s kapacitou 24 míst (při větším počtu dětí je dělíme na dvě skupiny), je vybavena výškově rozdílným nábytkem akceptujícím velikostní rozdíly ve smíšené třídě.

Hřiště u mateřské školy je vybaveno bezpečnými dřevěnými prvky, přírodními prvky a tvarovaným terénem rozvíjejícími dětskou obratnost a pohybovou zdatnost. U hřiště je dřevěný domek pro úschovu hraček pro venkovní použití (koloběžky, odrážedla, hračky na písek, boby...).

Herny, šatny i hygienické zařízení jsou vybaveny poměrně novým nábytkem, který vyhovuje hygienickým požadavkům.

Prostory budovy jsou vymalovány pastelovými barvami. Drobné opravy jsou prováděny pracovníky obecního úřadu celoročně. Třídy jsou průběžně doplňovány hračkami, didaktickými pomůckami a knihami. Všechny hračky, hry, knihy a pomůcky jsou umístěny, tak, aby na ně děti viděly a aby jim byly volně dostupné.

Okolí mateřské školy vybízí k procházkám, např. na nedalekou přehradu, v zámeckém parku, kolem výběhů s koňmi. Je zde možnost využití velkého sportovního hřiště a kopečku pro zimní sáňkování.



3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

V přízemí mateřské školy se nachází kuchyně, jídelna, dvě herny (bohužel oddělené schodem a úzkým průchodem), sociální zařízení pro děti a zaměstnance, dvě šatny pro děti.

V prvním patře je potom větší herna a krytá venkovní terasa, vybavená stolečky (možnost využití v případě deště).

Herny jsou vybaveny barevným nábytkem a dostatkem hraček, které jsou zdravotně nezávadné, bezpečné, jsou estetického vzhledu a umístěny v dosahu dětí, tak, aby na ně dobře viděly a vyznaly se v jejich uložení. Hračky, knihy a didaktický materiál jsou průběžně doplňovány a obnovovány během celého školního roku. V prostorách heren jsou vytvořeny hrací koutky např. kuchyňka, knižní koutek, Lego stoleček, relaxační koutek (stan) atd. Větší herna v prvním patře se v případě potřeby dá využít jako tělocvična. Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou umístěny tak, aby byly přístupné dětem a mohli si je prohlédnout i rodiče.

Jídelna je menší, nepojme plný počet dětí, stravování tedy probíhá rozdělené na dvě skupiny. Šatny jsou sice malé, ale velikostně odpovídají počtu dětí v MŠ. Zrekonstruované sociální zařízení vyhovuje hygienickým předpisům, je vybaveno novými skříňkami na ručníky, s oddělenými prostory pro každé dítě.

Součástí komplexu MŠ je zahrada. Zde s dětmi trávíme velké množství času. V zahradě se nachází velké množství hracích prvků a průlezek, dřevěný domeček, který slouží k úschově hraček, kol, odrážedel, sportovního náčiní a pískoviště. S dětmi se staráme také o dva bylinkové záhonky a malou předzahrádku. Zahrada byla v roce 2008 zpřístupněná veřejnosti, podmínky jejího užívání jsou upraveny provozním řádem dětského hřiště. Velkou výhodou je asfaltová cestička, která kopíruje tvar zahrady.

3.2 Životaspráva

MŠ má vlastní kuchyň, která zcela vyhovuje přísným hygienickým požadavkům. Připravují se zde obědy i pro základní školu. Personál kuchyně dbá na to, aby skladba jídla odpovídala zásadám zdravé výživy, je připravována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti mají celodenně přístup k tácu s ovocem nebo zeleninou. Děti v žádném případě nejsou nuceny do jídla.

Děti se spolupodílí na přípravě ke stolování. Naším záměrem je, aby děti vnímaly stolování jako společenský akt, zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, samozřejmě se zřetelem k věku dětí. Děti si od výdejního okénka nosí hrnek a tácek, na stolech mají v mističkách připraveny pomazánky, které si samy mažou. Starší děti si nalévají i nápoje, mladším dětem pomáhá učitelka. Starší děti si samy nalévají polévku při obědě a druhé jídlo si nosí od vydávacího okénka. Děti jedí příborem (dle věku a individuálních schopností). Po jídle si děti odnášejí nádobí na předem určené místo.

V herně jsou umístěny dvě konvice s nápoji (čaj a pitná voda). Děti zde mají každý svůj hrneček (označený) a během dne mohou kdykoliv pít. Pitný režim je dodržován také při pobytu na zahradě a při výletech. Při pobytu venku jsou nápoje ve várnici s kohoutkem, děti si mohou kdykoli samy nalít pití.

Během dne dbáme na to, aby děti měly dostatek pohybu. Ten je zajišťován každodenní pohybovou chvilkou (tematická rozcvička, jóga, pohybové hry). Jsme zapojeni do projektu Se Sokolem do Života „Cvičíme se zvířátky“ – postupujeme podle dané metodiky. Denně trávíme čas pobytem na školní zahradě míčovými hrami, s odrážedly, na prolézačkách a jiných herních a sportovních prvcích, kterými je zahrada vybavena, vycházkami nebo v případě velmi špatného počasí pohybovými hrami v horní herně s využitím různého sportovního nářadí a náčiní. Děti mají také vymezené místo k relaxaci a odpočinku (relaxační stan, velké polštáře).

Odpolední odpočinek přizpůsobujeme potřebám dětí. Po obědě čteme, zařazujeme relaxaci pro děti. Předškoláci se poté mohou věnovat klidovým činnostem. Děti nejsou nuceny ke spánku.

Při vzdělávání dbáme na prevenci sociálně patologických jevů (viz. dále Minimální preventivní program)

Cíl: Nadále stravu doplňovat o další zdroje zdravé výživy, omezovat slazené nápoje a upřednostňovat pití čisté vody. Co nejvíce aktivit přesunout ven. Umožnit dětem co nejvíce přirozeného pohybu. Rodiče motivovat k podávání zdravé výživy i doma.



3.3 Psychosociální podmínky

Naším hlavním záměrem je, aby se děti (ale i dospělí) cítily ve škole spokojeně, jistě a bezpečně, aby do MŠ chodily rády a těšily se na kamarády, paní učitelky a nové zážitky.

Všímáme si potřeb dětí a snažíme se vytvářet podmínky pro jejich kvalitní psychosociální rozvoj. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci. Naše MŠ je otevřená, umožňujeme přítomnost rodiče, nabízíme možnost kratšího pobytu, postupně prodlužovaného, dle potřeb dítěte.

Snažíme se respektovat potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální), reagovat na ně a napomáhat (nenásilně, citlivě, klidně a přirozeně) jejich uspokojování. Denně komunikujeme o zážitcích, emocích, potřebách. V rámci KK provádíme reflexi dne i sebereflexi. Využíváme obrázky, piktogramy (smajlíky), samolepky, knihy a další pomůcky. Společně s dětmi vytváříme pravidla pro život v MŠ. Pravidla, na jejichž grafické formě se děti podílí, jsou umístěna v prostorách školy na viditelných místech, v hernách, na chodbách, v jídelně. Pravidelně, či v případě potřeby si pravidla opakuje, v ideálním případě si je děti samy vzájemně připomínají.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný vítr, inverze apod.)

Doba odpočinku a relaxace vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, děti nejsou ke spánku nuceny. Každý den čteme po obědě minimálně dvacet minut (zapojení do projektu Celé Česko čte dětem), pouštíme relaxační hudbu nebo relaxační pohádky pro děti. Ty, co mají malou potřebu spánku, odpočívají s hračkou nebo se v herně věnují oblíbené klidové činnosti (prohlížení knih, kreslení, stavění z Lega apod.). Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy (čtecí koutek, relaxační stan, velké polštáře).

Všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci školy dětem vytváří takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není v nevýhodě či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování, norem a pravidel, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující a sympatizující. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, učíme děti pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si, svobodně vyjadřovat své pocity, samostatně ohodnotit svou činnost i činnost ostatních. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.



Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagogové se věnují dostatečnou pozornost vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Cíl: Nadále budovat bezpečné a přátelské prostředí pro děti i dospělé. Vytvářet harmonickou atmosféru. Předcházet patologickým jevům, organizovat besedy s odborníky. Nadále uskutečňovat společné akce pro rodiče s dětmi.

3.4 Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Plně se věnujeme dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených aktivit bývá vyvážený. Dětem poskytujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají k dispozici relaxační stan, klidový koutek, v případě potřeby možnost soukromí při osobní hygieně. Všechny činnosti se snažíme organizovat tak, aby děti vyvíjely vlastní aktivitu, zapojovaly se do organizace činnosti, pracovaly svým tempem. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Věcné podmínky jsou dostatečné, pomůcky jsou připravovány včas. Po dohodě se zřizovatelem se podařilo snížit počet dětí ve třídě na současných 26.

Organizace dne v MŠ

6.15 – 8.00 scházení dětí, spontánní činnosti,

8.00 - 8.15 pohybové aktivity,

8:15 - 8:30 Komunitní kruh, hygiena,

8.30 – 8.45 svačina,

8.45 – 9.30 hromadné, individuální, skupinové řízené i spontánní činnosti,

9.30 – 11.30 pobyt venku,

11:30 – 12.00 hygiena, oběd,

12.00 – 14.15 příprava na odpolední odpočinek, odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:15 – 16:15 hygiena, odpolední svačina, spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly, dostatečný pobyt venku.



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

Režim dne může být upraven podle programu a aktuálních potřeb dětí.

Volná hra (spontánní činnost) se uskutečňuje v průběhu celého dne, dle aktuálních potřeb dětí.

V týdenním rozvrhu se mohou objevit aktivity, jako jsou divadelní představení, výlety, plavání, lyžařský výcvik, návštěva knihovny, společné akce se ZŠ a další činnosti dle nabídky školy v průběhu roku.

Cíl: nadále dobře rozvrhovat režim dne dle potřeb dětí. Ponechávat potřebnou flexibilitu pro různé činnosti a aktivity

3.5 Řízení školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou jasně stanoveny ředitelkou školy. Ředitelkou školy je od roku 2020 p. Mgr. Eva Vojáčková.

Je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř školy, tak navenek – porady, email, Google kalendář, osobní schůzky dle potřeby (pravidelně jednou za měsíc s vedoucí učitelkou MŠ), webové stránky. Je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry, tolerance, respektu. Ředitelka zaměstnance vhodně motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Ředitelka, spolu s pedagogickými pracovníky MŠ, vypracovává školní vzdělávací program a konzultuje s nimi svá rozhodnutí.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků, jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Spolupracujeme se základní školou, zřizovatelem, organizacemi v místě mateřské školy (skauti Bravantice, sportovní organizace Bravantice, hasiči Klimkovice, knihovny v Bílovci i Klimkovicích, Muzeum města Bílovec, regionální umělci ad.), s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP Nový Jičín, SPC Ostrava, kliničtí logopedové, psychologové, OSPOD Bílovec ad.)

Cíl: nadále vytvářet příjemné ovzduší mezi všemi zaměstnanci a dobrou spolupráci mezi mateřskou a základní školou i ostatními spolupracujícími organizacemi.



3.6 Personální zajištění

V MŠ pracují dvě učitelky, které splňují požadovanou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě jasných a společně vytvořených pravidel. Pedagogové se stále vzdělávají, maximálně využívají nabídek vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT. Práce učitelek se opírá o pedagogické zásady.

Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen přímým rozvržením ve dvou týdnech stále se opakujících. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvě a půl hodiny. Jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi. Při překrývání učitelky spolupracují na těchto činnostech – řízené činnosti individuální i skupinové, pobyt venku (zahradu MŠ i procházky), reflexe dopolední činnosti s dětmi, oběd, hygiena dětí, rozhovory a konzultace s rodiči, kteří odvádějí své děti po obědě.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým pedagog sám není kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. V případě doporučení poradenského zařízení spolupracuje ve třídě asistent pedagoga.

K rozšiřování vzdělávání učitelek patří dobře vybavená knihovna, která je průběžně doplňována, také odborné časopisy a nabídka KVIC, a dalších vzdělávacích institucí.

Cíl: další vzdělávání všech pedagogických pracovníků

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Pedagogové pravidelně informují zákonné zástupce o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se zákonnými zástupci o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají se zákonnými zástupci ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě; nabízí zákonným zástupcům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodičům je nabízena účast na akcích pořádaných mateřskou i základní školou (Velká seznamovací party, Podzimní výzva, Lucerníčkový pochod, Školní ples, Maškarní ples, Čarodějnice, Pasování předškoláků, Vánoční zpěvy, společné tvoření tzv. dílničky apod.).



Základní škola a Mateřská škola Bravančice příspěvková organizace • Bravančice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravančice.cz • www.zsbravančice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

Cíl: nadále rozvíjet kooperaci s rodiči ve vzájemně přátelském prostředí. Vhodně motivovat rodiče ke spolupráci, k pochopení, že naše výchova a vzdělávání navazuje na jejich výchovu a vzdělávání, a že je nenahrazuje. Jemnou formou vést rodiče k důslednosti a nastavování pravidel dětem.

3.8 Spolupráce se ZŠ a se zřizovatelem

Protože se ZŠ tvoříme jeden subjekt a naše budovy jsou blízko sebe, účastníme se společných projektů:

- Lucerničkový pochod: spoluúčast ZŠ a MŠ při přípravě Lucerničkového pochodu
- Návštěva budoucích prvňáků v první třídě ZŠ, pravidelné měsíční návštěvy pro předškoláky
- Čertovská škola a Mikulášská nadílka – žáci páté třídy navštíví převlečení za čerty a anděly děti v MŠ
- Společné Vánoční zpěvy v místním kostele
- Dětský maškarní ples pro děti MŠ a ZŠ a Školní ples
- Konání informační schůzky se zákonnými zástupci předškoláků a pedagogických pracovníků ZŠ
- Vynášení Morany z obce
- Školní zápis

Spolupráce se zřizovatelem:

- Účast na Dni obce
- Zapojení do projektu Celé Česko čte dětem
- Vánoční zpěvy, Rozsvěcení vánočního stromu, společný vánoční oběd
- Masopustní průvod
- Velikonoční klapotání na obecním úřadě
- Pasování předškoláků

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše mateřská škola úzce spolupracuje s PPP Nový Jičín, SPC Nový Jičín a SPC Ostrava. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a využívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou rozdělena do pěti stupňů, a to podle organizační finanční a pedagogické náročnosti. I. stupeň uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP), II. - V. stupeň podpůrná opatření lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP:

Vytváří se na základě pedagogické diagnostiky (pozorování, mluveném, kresebném projevu dítěte). Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálně vzdělávacích potřeb dítěte stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování. Výsledek se oznámí zákonným zástupcům dítěte a navrhne se zároveň PLPP, s kterým jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte, pedagogičtí pracovníci a vedení školy. Plán obsahuje podpisy osob, které s ním byly seznámeny, na základě tohoto plánu se pak postupuje při individuální práci s dítětem. Za plnění PLPP odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci mateřské školy. PLPP je vyhodnocován a upravován podle potřeby (nejdéle však jednou za tři měsíce). Pokud dojde škola ke zjištění, že nedochází k naplňování stanovených cílů, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití



poradenské činnosti ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP

Pravidla a průběh tvorby a realizace a vyhodnocování IVP

Zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte. Je to závazný dokument, který vychází ze ŠVP a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje dítěte a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. IVP je zpracován nejpozději do jednoho měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován nebo upravován během celého školního roku podle potřeb dítěte. Zpracování a provádění zajišťuje ředitel školy. Zpracovává se ve spolupráci se ŠPZ, dítětem a zákonnými zástupci dítěte. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu. S IVP a jeho obsahem jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci školy, zákonní zástupce, kteří tuto skutečnost stvrdí podpisem.

Vzdělávání dětí nadaných

Školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky umožňují, aby byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Nabídka vzdělávacích činností je pestrá, aby podporovala všestranný rozvoj dítěte. Probíhají individuální rozhovory s rodiči, doporučení na vhodné zájmové kroužky či návštěva PPP, kde poradí, jak dále u nadaných dětí postupovat, aby byl jejich talent rozvíjen a ne utlačován.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí Českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí Českého jazyka věnujeme zvýšenou pozornost, poskytujeme jazykovou podporu od nástupu do MŠ, uzpůsobujeme didaktické postupy a děti cíleně podporuje v osvojování Českého jazyka. V případě potřeby (pokud dítě nerozumí) je pro dítě připraven obrázkový denní režim, komunikační karty, jsou sjednoceny jednoduché pokyny pedagogů. Děti jsou vhodnou formou připraveny na příchod žáka s OMJ (odlišným mateřským jazykem). Pedagogové se na příchod žáka s OMJ řádně připraví, vypracují PLPP. Inspirace, rady, náměty a podporu lze nalézt na stránkách inkluzivníškola.cz.

Pokud se v MŠ vyskytnou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání, ředitel zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu jednoho týdne. Ředitel může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem je Kurikulum češtiny.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Do naší MŠ v současné době nejsou přijímány děti od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou do mateřské školy přijímány v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. O předškolním vzdělávání a dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a aktuálních novel. Dále podle kritérií stanovených ředitelkou školy.

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem. Zákonní zástupci jsou o termínu vyrozuměni na webových stránkách školy www.zsbravantice.cz, vývěskách obce a nástěnkách v mateřské škole v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná.

Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku (§ 34 zákon č. 561/2004 Sb.). Dítě do MŠ přijímá ředitelka školy, na základě žádosti zákonných zástupců. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole, popř. ji získají na webových stránkách a mohou zaslat elektronicky přes datovou schránku nebo poštou. O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni zveřejněním seznamu uchazečů pod



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

přiděleným registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam je zveřejněn na stránkách školy www.zsbravantice.cz a nástěnce v mateřské škole po dobu 15 dnů.

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla od 3 do 6 let (7 let v případě odkladu povinné školní docházky) nejdříve však děti od dvou let. Přednostně jsou přijímány všechny děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (§ 34 zákon č.561/2004 Sb.).

V naší MŠ je pouze jedna třída, jejíž kapacita je 28 dětí. Složení je heterogenní, ve třídě jsou děti od tří do sedmi let. Třídní učitelky vypracovávají TVP pro daný školní rok, podle kterého pak pracují.

Rodiče jsou pravidelně informováni o životě mateřské školy pomocí nástěnek, které jsou umístěny ve vstupní chodbě MŠ. Zde jsou viditelně umístěny veškeré důležité informace (jídelníček, směrnice o úplatě za předškolní vzdělávání, adresa, email a telefonní čísla školy, aktuální informace o plánovaných akcích školy, Školní řád a další důležité a aktuální informace). Tyto informace jsou také zveřejňovány na webových stránkách školy a na Facebooku. Rodiče jsou dále informováni individuálně buď osobně nebo prostřednictvím emailů.

Naše mateřská škola úzce spolupracuje zejména se základní školou, s obecním úřadem, městskou knihovnou v Bílovci a Klimkovicích. Pro ochranu a zvýšení bezpečnosti dětí se v MŠ konají besedy o zdravé výživě, s policisty, s hasiči apod. Pravidelně, jednou za dva měsíce nás navštěvuje Divadélko Smíšek.

5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu Barevná cesta rokem

Školní vzdělávací program Barevná cesta rokem je vypracován pedagogickým týmem na základě RVP PV ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, který stanovuje konkrétní vzdělávací cíle a vzdělávací obsah.

Proč Barevná cesta rokem:

Barevná cesta nás provází celým rokem od podzimu k létu. Cestou, společně s dětmi, sledujeme změny ročních období v přírodě. Cestou se seznamujeme s tradicemi naší země, kraje, vesnice, oslavami lidových i mezinárodních svátků. Cestou potkáváme lidi, všímáme si jak a kde žijí, jak pracují, co je těší a co je trápí. Cestou poznáváme krásné věci jako jsou pohádky, písničky, obrázky, tanec. Cestou jsme zvědaví...zkoumáme, objevujeme, ptáme se, děláme pokusy. Cestou se poznáváme navzájem, cestou poznáváme sami sebe. Cestou spolupracujeme. Abychom šli po cestě, musíme se pohybovat (a musíme i odpočívat). Ta cesta je hodně barevná. Ta cesta je náš cíl.

ŠVP Barevná cesta rokem vychází z podmínek naší mateřské školy, která se nachází v krásném prostředí, obklopená přírodou, zvířaty a komunitou, kde se téměř všichni znají. Barevná cesta rokem je rozdělena do čtyř integrovaných bloků (roční období), jejichž jednotlivá témata jsou označena barvami (specifická témata, charakteristická pro toto období). Každá barva dále obsahuje podtémata, která jsou dále rozpracována a specifikována v Třídním vzdělávacím programu. Tento ŠVP nechává pedagogům dostatek prostoru pro kreativitu a umožňuje se pružně věnovat tématům, která se nabízejí nebo která jsou v daném období žádána dětmi a naplňují jejich aktuální potřeby.

Vzdělávací obsah ŠVP Barevná cesta rokem rozvíjí všechny oblasti klíčových kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Sociální a personální kompetence
- Činnostní a občanské kompetence

5. 1 Zaměření školy:

Naším hlavním záměrem je zachovat rodinnou, pohodovou a pro všechny bezpečnou, harmonickou atmosféru naší mateřské školy s úzkou vazbou na komunitu a okolní přírodu.

5.2 Dlouhodobé cíle:

- doplňovat a podporovat rodinnou výchovu
- zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení
- obohacovat denní program dítěte
- poskytovat odbornou péči
- rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu
- napomáhat dítěti v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání

5.3 Metody a formy vzdělávání:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- didakticky zacílená činnost, učitelem přímo, či nepřímo motivovaná
- činnosti individuální, skupinové

6. Vzdělávací obsah



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

Školní vzdělávací program se skládá ze čtyř integrovaných bloků. Jednotlivé bloky zahrnují dílčí cíle a očekávané výstupy, které chceme u dětí rozvíjet.

Názvy integrovaných bloků:

- Barevná cesta spadaným listím
- Barevná cesta ledovým královstvím
- Barevná cesta rozkvetlou loukou
- Barevná cesta letním dobrodružstvím

IB: Barevná cesta spadaným listím (září, říjen, listopad)

Téma: Duhová cesta do školky za kamarády

Podtémata: kdo jsem já, kdo jsou mí kamarádi, pravidla, emoce, bezpečnost ve školce

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Očekávané výstupy:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- odloučit se na určitou dobu od svých rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s jiným dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické instrukce, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Téma: Hnědá cesta podzimní přírodou

Podtémata: sady, zahrady, ovoce, zelenina, stromy, podzimní plody, broučci

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy:

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- přijímat pozitivní hodnocení i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se ohodnotit své osobní pokroky
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Téma: Šedá cesta do nebe

Podtémata: koloběh v přírodě, vesmír, planety, hvězdy, ptáci

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s Živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Očekávané výstupy:

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i rovině, orientovat se v čase
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- mít povědomí o širším, společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí

IB: Barevná cesta ledovým královstvím (prosinec, leden, únor)

Téma: Stříbrná a zlatá cesta adventním časem

Podtémata: vánoční zvyky a tradice, Mikuláš, čerti a andělé, obdarovávání

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Téma: Bílá cesta sněhem a ledem

Podtémata: zimní sporty, pokusy, oblékání, sněhové vločky

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivňovat vlastní situaci
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zorganizovat hru
- spolupracovat s ostatními
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Téma: Modrá cesta za zdravím

Podtémata: naše tělo, pečujeme o zdraví, bezpečnost, co nás ohrožuje

Dílčí vzdělávací cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- uvědomovat si nebezpečí, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit

Očekávané výstupy:

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy používané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

IB: Barevná cesta rozkvetlou loukou (březen, duben, květen)

Téma: Žlutá cesta do království pohádek

Podtémata: pohádky, knihy, pohádkové postavy, divadlo, masky

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat slovní vtíp a humor



Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace • Bravantice 144 • PSČ 742 81 • telefon: 601 576 955
• e-mail: ekonomka@zsbravantice.cz • www.zsbravantice.cz • Bankovní spojení: č. ú. 177 227 9309/0800

- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických i ve slovních výpovědích k nim

Téma: Zelená cesta na louku za mlád'átky

Podtémata: jarní květiny, hmyz, domácí zvířata a mláďata

Dílčí vzdělávací cíle:

- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- posilování přirozených poznávacích procesů

Očekávané výstupy:

- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás i setkávání se s uměním
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pomáhat pečovat o životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tory apod.)

Téma: Ružová cesta domů

Podtémata: rodina, vztahy, povolání, dům, byt, vesnice, okolí

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Očekávané výstupy:

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

IB: Barevná cesta letním dobrodružstvím (červen, červenec, srpen)

Téma: Červená cesta po planetě Zemi

Podtémata: ekologie, živly, cizí kraje, cestování

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření základů pro práci s informacemi
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Očekávané výstupy:

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý je jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- pomáhat pečovat o životní prostředí

Téma: Oranžová cesta do království fantazie

Podtémata: výtvarné umění, hudba

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- rozhodovat o svých činnostech
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních, kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

Pravidelné akce během roku

- Informační schůzka pro rodiče
- Seznamovací party na zahájení školního roku
- Individuální konzultace s rodiči
- Divadelní a jiná kulturní představení v MŠ
- Výchovně vzdělávací programy
- Lucerničkový pochod – společná akce ZŠ a MŠ Bravantice – účast zákonných zástupců
- Mikulášská nadílka v Kulturním domě v Bravanticích – akce pořádaná ZŠ a MŠ Bravantice pro děti a jejich zákonné zástupce
- Vánoční zpěvy v kostele sv. Valentýna v Bravanticích – společné vystoupení dětí ZŠ a MŠ Bravantice pro zákonné zástupce dětí a širokou veřejnost

- Slavnostní oběd – slavnostní vánoční stolování v MŠ
- Školní ples
- Dětský maškarní ples
- Masopust v MŠ - oslava Masopustu v MŠ, Masopustní průvod
- Velikonoční klapotání - návštěva dětí z MŠ na obecním úřadě, poště, obchodě
- Besedy v knihovnách (Bílovec, Klimkovice)
- Výchovně vzdělávací programy mimo obec
- Vynášení Morany – společná akce dětí ZŠ a MŠ Bravantice
- Besídka ke Dni matek – pásmo básniček a písniček, předávání dárků
- Pasování prvňáků – rozloučení se s kamarády, kteří odcházejí z naší mateřské školy do první třídy základní školy
- Rozloučení se školním rokem v MŠ – akce pro děti a zákonné zástupce pořádaná mateřskou školou na školní zahradě
- Vystoupení na Dni obce
- Celodenní výlety

6. Evaluační systém

Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy.

Vnitřní evaluace na úrovni třídy

Sebehodnocení vlastní práce	
Cíl	Zhodnotit, co se povedlo, co ne a proč. Závěry jsou využívány pro další pedagogickou činnost a další plánování
Čas.rozvrh	Denně, bez písemného záznamu 1x ročně zápis z pedagogické rady
Metody, techniky, nástroje	Zpětná vazba Rozbor – sebereflexe Hodnotící pohovor Pedagogická rada

Kdo	Učitelky, vedoucí učitelka
-----	----------------------------

Evaluace vzdělávacích plánů	
Cíl	Zhodnotit připravenost na školu u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s odkladem školní docházky
Čas.rozvrh	Leden-individuální konzultace s rodiči, květen-příprava na zápis
Metody, techniky, nástroje	Pozorování Analýza produktů dětí Záznamy dítěte Konzultace učitelek Konzultace s rodiči
Kdo	Učitelky

Pedagogická diagnostika-vyhodnocování individuálního rozvoje dítěte	
Cíl	Průběžně sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivého dítěte, eventuálně dle potřeby stanovit případná opatření
Čas.rozvrh	Průběžně denními záznamy ve třídě 2 x ročně do formuláře
Metody, techniky, nástroje	Dokumentace-záznam do příslušného formuláře Pozorování Analýza produktů dětí Konzultace učitelek Konzultace s rodiči
Kdo	Učitelky

Evaluace tematického celku a jednotlivých IB	
Cíl	Vyhodnotit naplnění stanovených výstupů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření pro další práci

Čas.rozvrh	Průběžně a po ukončení každého bloku, s ohledem na stanovená kritéria, která důsledně vycházejí z rámcových i specifických cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 1. kritérium rozvoje osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení 2. kritérium osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost 3. kritérium získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
Metody, techniky, nástroje	Hodnocení činnosti: Bylo téma pro děti zajímavé a splnilo záměr pedagoga? Umožnilo téma naplňovat specifické cíle ze všech vzdělávacích oblastí a přispělo k rozvoji klíčových kompetencí? Splnilo téma požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a jeho schopnosti učení? Zaujaly činnosti k tématu dostatečně všechny děti? Byla zvolená motivace dostatečně účinná pro celý tematický blok? Promítlo se téma do spontánních činností dětí? Promítlo se téma do dětské komunikace? Byly děti schopny reflexe a sebehodnocení? Podporovaly zvolené metody učení hry, činnosti, skupinové i kooperativní? Můžeme považovat cíle za splněné? Které dovednosti, postoje, znalosti děti získaly? Co děti nejvíce zaujalo? Co dělalo dětem problémy, čeho se vyvarovat? Zajištění vazby na rodinu Konzultace učitelek Zpětná vazba od dětí, rodičů a její vyhodnocování
Kdo	Učitelky

Evaluace – diagnostika třídy	
Cíl	Sledujeme v rámci třídy, jestli se nám daří naplňovat výstupy stanovené v ŠVP PV
Čas.rozvrh	Průběžně
Metody, techniky, nástroje	Pozorování Konzultace učitelek
Kdo	Učitelky

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP PV.

Soulad TVP – ŠVP PV – RVP PV	
Cíl	Ověřit soulad TVP PV – ŠVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce
Čas.rozvrh	1 x ročně pedagogická rada-srpen do zápisu z porady
Metody, techniky, nástroje	Záznamy o dětech Hospitační záznamy Hodnocení integrovaných bloků Konzultace učitelek Fotodokumentace Dotazníky
Kdo	Učitelky, vedoucí učitelka

Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání je zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl	Zhodnotit přínos z DVPP pro další práci, hodnocení vlastního vzdělávacího procesu
Čas.rozvrh	1x za rok dotazníky
Metody, techniky, nástroje	Konzultace Pedagogické porady Hospitace Dotazníky Sebehodnocení
Kdo	Učitelky, vedoucí učitelka, ředitelka

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV Kvalifikovanost pedagogického týmu Normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí Normativní počty provozních zaměstnanců Efektivita – personální zabezpečení
Čas.rozvrh	1 x ročně
Metody, techniky, nástroje	Dotazníky Kontrolní činnost Hospitace Pedagogické a provozní porady
Kdo	Ředitelka, vedoucí učitelka

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV Budova, technický stav Vybavení tříd – nábytek Pomůcky, hračky Zahrada + zahradní náčiní ŠJ – vybavení
Čas.rozvrh	1 x ročně
Metody, techniky, nástroje	Dotazníky Záznamy z pedagogických a provozních porad Záznamy z kontrolní činnosti
Kdo	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti

Evaluace organizačních a psychosociálních podmínek – klima školy	
Cíl	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimu dne vzhledem k naplňování záměrů ŠVP PV
Čas.rozvrh	1 x ročně, porada srpen

Metody, techniky, nástroje	Kontrolní činnost Záznamy z pedagogických a provozních porad Konzultace
Kdo	Všechny pracovníce dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

Hodnocení vnějších vztahů-spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení záměrů stanovených v ŠVP PV.

Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností-prezentace školy na veřejnosti	
Cíl	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění záměrů stanovených v ŠVP PV
Čas.rozvrh	Průběžně
Metody, techniky, nástroje	Fotodokumentace Záznamy Rozpočet školy Konzultace Vystoupení dětí pro veřejnost Články do tisku Závěrečná zpráva o činnosti
Kdo	Ředitelka, pracovníce dle stanovených povinností

Evaluace spolupráce s rodinami	
Cíl	Úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce, účast rodičů na akcích školy, jejich informovanost a spokojenost
Čas.rozvrh	1 x ročně-pololetí, průběžně

Metody, techniky, nástroje	Fotodokumentace Individuální rozhovory s rodiči Dotazníky Konzultace učitelek
Kdo	Učitelky