

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Krok za krokem

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků	4
2.4	Podmínky školy	4
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.8	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	23
3.5	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
5	Učební osnovy.....	28
5.1	Český jazyk	28
5.2	Anglický jazyk	41
5.3	Matematika.....	52
5.4	Informatika.....	62
5.5	Prvouka	70
5.6	Přírodověda.....	79
5.7	Vlastivěda.....	86
5.8	Hudební výchova.....	92
5.9	Výtvarná výchova.....	104
5.10	Tělesná výchova	117
5.11	Pracovní činnosti	131
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	140
6.1	Způsoby hodnocení.....	140
6.2	Kritéria hodnocení.....	140

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krok za krokem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bravantice 144, 742 81 Bravantice

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Eva Fichnová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zsbravantice.cz, web: www.zsbravantice.cz

IČ: 73184454

IZO: 102232423

RED-IZO: 600138607

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bravantice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bravantice 223, 74281 Bravantice

KONTAKTY: obec@bravantice.cz

Telefon: 556 417 052

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5. 7. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 14. 6. 2023

ČÍSLO JEDNACÍ: 191/2023

.....
ředitel školy
Eva Fichnová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bravantice příspěvková organizace je málotřídní škola s prvním až pátým ročníkem. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy, kapacita školy je 90 žáků.

Součásti školy:

1. Mateřská škola – od 1. 1. 2003 sloučena se školou základní. Disponuje dvěma třídami.
2. Školní družina - 2 oddělení s kapacitou 60 žáků včetně ranní družiny.
3. Vývařovna stravy - umístěna v mateřské škole.
4. Výdejna stravy v základní škole – strava je dovážena z vývařovny v mateřské škole. Děti nemají možnost výběru jídel.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce, v předhůří Oderských vrchů. Budova je starobylá, s výraznou štukaturou.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se zabývá integrací žáků s tělesným handicapem a také integrací žáků s jiným než tělesným handicapem (specifické poruchy učení, poruchy autistického spektra, a podobně).

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu s kapacitou 29 žáků. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Obědy se vaří v sousední budově mateřské školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov mateřské a základní školy, sportovní hřiště a zahrada. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola má tři kmenové třídy vybavené počítači nebo tablety a interaktivními tabulemi. K dispozici je také malá tělocvična. Škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využitím pracovních stanic i bezdrátového připojení v celé škole.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Literatura a umění - spolupráce s knihovnou v Bílovci, návštěva workshopů a představení divadel a orchestrů.

Profesní specialisté - rodiče žáků přicházejí představovat svá povolání, spolupráce s hasiči, kurzy první pomoci.

Protidrogová prevence - spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Novém Jičíně.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje se školami v okolí (jazykové, recitační, pěvecké, sportovní soutěže a olympiády, sdílení zkušeností, další společné akce).

Spolupráce s místními spolky - hasiči, skauti, rybáři, fotbalisté.

Neziskové organizace - ekologická organizace Tereza, RENARKON, DDM Klimkovice a DDM Bílovec, Policie ČR, Hasík.

Spolupráce na kulturních akcích obce - Den obce, Vítání občánků, Setkání s důchodci.

Školská rada pracuje ve tříčlenném složení a schází se pravidelně dvakrát ročně.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů - třídní schůzky. Snažíme se zapojit rodiče do dění ve škole (pomoc při akcích, založení klubu rodičů, návštěvy v hodinách).

Pravidelné školní akce - ples pro rodiče a Maškarní ples, sezónní besídky, Lucerničkový průvod, Vánoční zpěvy v kostele, Vítání jara, Vánoce pro zvířátka, Hledání pokladu.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor školy je malý, na škole působí 4 učitelé včetně ředitele školy, vychovatelka a asistenti učitele. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

Poradenskou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťují třídní učitelé, metodik prevence a speciální pedagog.

2.8 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do projektů Ovoce do škol, Mléko do škol, Les ve škole - Škola v lese.

Pravidelně se účastní Olympiády se sousedními malotřídními školami, zapojuje se i do organizace soutěže.

Ve škole každý rok probíhají školní projekty - Štrůdlování, Veselá věda, environmentálně zaměřené projekty, preventivní program Sluníčko pro 1. a 2. ročník.

Jednou měsíčně probíhá setkávání předškoláků s učitelkou prvního ročníku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Klademe důraz na samostatnost, schopnost rozhodnout se a zodpovědnost za výsledek práce. Učíme vlastnímu sebehodnocení a objektivnímu hodnocení práce druhých. Používáme různé způsoby hodnocení. Upřednostňujeme osvojování učiva propojeného s praktickým životem. Umožňujeme žákům používat různé podpůrné zdroje informací. Ve výuce diferencujeme, pracujeme s možnostmi žáka.
Kompetence k řešení problémů	Problém vnímáme jako běžnou součást života. Připouštíme různé cesty vedoucí k cíli. Oceňujeme originalitu. Učíme děti prezentovat výsledky své práce. Děti mají možnost vybrat si ze způsobu práce, postupu, zdroje informací, spolupracovníků.
Kompetence komunikativní	Vedeme žáky k naslouchání. Klademe důraz na práci s textem a informacemi. Učíme děti principům vzájemné komunikace. Vedeme žáky k otevřenosti a zdravé kritice.
Kompetence sociální a personální	Vedeme žáky k soudržnosti a důvěře ve školním společenství. Podporujeme inkluzivní vzdělávání a vedeme žáky k toleranci. Pracujeme se sociálními vztahy ve třídách i celé škole. Žáci se podílejí na vytváření všech pravidel, která se jich týkají. Vyzdvihujeme pozitivní chování.
Kompetence občanské	Vedeme žáky i učitele ke vzájemné pomoci. Společně vytváříme pravidla, na jejichž dodržování pracujeme. Zajímáme se o patologické chování dětí a otevřeně spolu s odborníky, rodiči a dětmi situace řešíme. Udržujeme společné školní rituály posilující společenství. Vedeme žáky k aktivnímu trávení volného času nabídkou školní družiny. Ve vyučování se zabýváme aktuálními společenskými problémy. Vedeme žáky k ekologickému chování ve škole i mimo ni.
Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění si povinností a závazků. Učíme děti samostatně pracovat s informacemi a adaptovat se na nové pracovní podmínky. Rozvíjíme praktické dovednosti, kde mohou žáci uplatnit své individuální schopnosti. Tím se rozvíjí a utváří jejich profesní zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a sebekázní při tvůrčích činnostech.
Kompetence digitální	Vedeme žáky k smysluplnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů. Vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů a k vyjadřování pomocí digitálních prostředků. Vedeme žáky k využívání technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Seznamujeme žáky s novými technologiemi, spolu kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání. Pomáháme předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné i duševní zdraví žáků i ostatních. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel po dohodě s rodiči. Třídní učitel je také za tento plán odpovědný. Při tvorbě spolupracuje se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga, pokud je v dané třídě přítomen. Plán je sestaven v elektronické formě. Po třech měsících se vyhodnotí, zda plán pedagogické podpory splnil daná očekávání. Pokud se opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí třídní učitel zástupci žáka využití poradenské pomoci. Pokud jsou opatření dostatečná, pokračuje se dále podle plánu.

Podpůrná opatření prvního stupně povoluje žákovi ředitel školy na základě domluvy s třídním učitelem a se speciálním pedagogem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel podle pokynů poradny. Třídní učitel je také za tento plán odpovědný. Při tvorbě spolupracuje se speciálním pedagogem, asistentem pedagoga, pokud je v dané třídě přítomen. Plán posílá ke konzultaci a schválení poradně. Plán je sestaven v písemné formě.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami v okolí a se speciálně pedagogickou poradnou.

Konzultují spolu individuální vzdělávací plány konkrétních žáků a případné další problémy.

Škola také spolupracuje se Základní školou Wolkerova v Bílovci. Učitelé konzultují používání speciálních učebnic a do školy chodí na pozorování.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště tvoří metodik prevence a speciální pedagog.

Třídní učitel seznámí všechny učitele, kteří v daném ročníku učí, se speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Učitelé pak spolu dále konzultují a projednávají přístup k žákovi, aby byli jednotní.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- časté střídání činností během výuky - využívání skupinové výuky - přesazení žáka na jiné místo - poskytnutí delšího času na vypracování úkolu, volba typu písemné nebo ústní zkoušení - poskytování informací rodičům v oblasti domácí přípravy jejich dítěte - doporučení vhodných mimoškolních aktivit

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení - časté poskytování zpětné vazby - individualizace výuky - respektování pracovního tempa žáka - časté opakování a procvičování - multisenzorický přístup - úprava délky čteného či psaného textu (diktáty, opisy, přepisy) - zajištění vzájemné zpětné vazby (forma, frekvence, obsah) mezi učitelem a rodičem.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra.

v oblasti hodnocení:

- formativní hodnocení (práce s cíli hodiny, kritérii hodnocení, popisnou zpětnou vazbou, apod.) - umožnit dosažení osobního maxima žáka - nehodnotit specifické chyby, - tolerance kolísání výkonu (nehodnotit nejhorší výkon), - preference kladné zpětné vazby, - v nejazykových předmětech hodnotit pouze obsahovou správnost odpovědi - sebehodnocení - vrstevnické hodnocení - portfolio žáka

1. **Pedagogické intervence** - slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je potřeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku. Je zpravidla zajišťována třídním učitelem.
2. **Předměty speciálně pedagogické péče**
 1. Reedukace
 2. Komunikační výchova

Předměty speciálně pedagogické péče jsou zajišťovány pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky v rámci disponibilních hodin. Jsou zaměřeny na rozvoj grafomotorických dovedností žáka, na podporu při reedukaci specifických poruch učení, rozvoj percepčně-motorických funkcí, rozvoj jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, rozvoj prostorové orientace a orientace v čase, pozornosti, paměti atd. a na oblast logopedické péče, která se zabývá výchovou a vzděláváním žáků s narušenou komunikační schopností. Při poskytování SPP jsou využívány speciální učebnice, speciální nebo kompenzační pomůcky.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE TŘETÍM STUPNI – UPRAVENÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK – 1. období

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období, RVP	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	Čte s porozuměním jednoduché texty.	Čtení písmen, slabik, vět, textů. Orientace v textu (řádek, sloupec, nadpis, tabulka, diagram, mapa). Rozvoj čtenářských dovedností.
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	Rozumí pokynům.	Naslouchání, reakce otázkami.
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Dechová, artikulační (básničky, říkadla, písničky) a rytmická cvičení.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá hygienické návyky při psaní.	Správné sezení, držení pera, skon sešitu, hygiena zraku. Uvolňovací a grafomotorická cvičení.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena a číslice.	Tvary písmen a číslic. Velikost, sklon, poměr výšky písmen.

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Spojuje písmena a slabiky.	Spojování písmen do slov a slabik. Hranice slov.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Převádí slova z mluvené do psané podoby.	Diktát. Autodiktát.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Sebekontrola.
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Opis. Přepis.
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období, RVP	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Vlastní mluvený projev (vlastní zážitky, přečtené příběhy, popis obrázku). Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vzkaz).
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Rozšiřování a rozvoj slovní zásoby.
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Dechová, artikulační a rytmická cvičení.
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popis předmětu, činnosti, děje.
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opis a přepis textu.
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Zpráva, oznámení, pozvánka, popis.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Čitelnost, úhlednost, úprava. Hranice slov a mezery mezi slovy.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvary hůlkového písma. Otázky – tvoření a odpovídání.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.	Písmena malé a velké abecedy.

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Délka samohlásek. Souhlásky.
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky.	Slabiky.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Věta, slovo, slabika, hláska.
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech.	Velká písmena na začátku věty a ve vlastních slovech.
JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Podstatná jména, slovesa.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího.	Pořádek slov ve větě. Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky. Pravopis tvrdých a měkkých souhlásek.
- určuje samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky.	Samohlásky a souhlásky.
- seřadí slova podle abecedy	Seřadí slova podle abecedy.	Abeceda.
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	Hlásky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Znělé a neznělé souhlásky.
LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Říkanky, básně, hádanky, vtipy.
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Literární texty (pohádky, příběhy, hádanky, básně, bajky). Ilustrace.
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Literární texty (pohádky, příběhy, hádanky, básně, bajky).

LITERÁRNÍ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	Dramatizuje jednoduchý příběh.	Literární texty (pohádky, příběhy, hádanky, básně, bajky).
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.	Filmy a divadelní představení. Odpovědi na otázky.
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Literární a naučné texty. Osnova. Reprodukce příběhu.
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Hlavní postavy a jejich vlastnosti.
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	Rozlišuje prózu a verše.	Próza a verš.
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Pohádkové a reálné prostředí.
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Tiché čtení. Orientace v textu.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE TŘETÍM STUPNI – UPRAVENÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU CIZÍ JAZYK

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Písničky a říkadla. Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, rodina, barvy, domov, zvířata).
POSLECH S POROZUMĚNÍM Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Pokyny učitele (Classroom English). Jednoduché otázky.
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakově setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakově setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, rodina, barvy, domov, zvířata, škola, domov, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, příroda a další).

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Pozdravy a poděkování.
MLUVENÍ Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	Pozdraví a poděkuje.	Pozdravy a poděkování.
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	Sdělí své jméno a věk.	Otázky a odpovědi na věk a jméno.
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Jednoduché otázky (Can you..., Do you...).
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, rodina, barvy, domov, zvířata, škola, domov, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, příroda a další). Čtení jednoduchých slov.
PSANÍ Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	Grafická podoba cizího jazyka, seznámení. Opis nejjednodušších slov.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE TŘETÍM STUPNI – UPRAVENÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Přirozená čísla do 20. Porovnávání množství. Soubory prvků podle daných kritérií.
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Číslice v oboru do 20. Numerace do 100.

M-3-1-02p zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat	Zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat.	Matematické operátory a jejich zápis.
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Sčítání a odčítání s názorem do 20.
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20.	Slovní úlohy. Rozklad čísel.
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	Zápis čísla v desítkové soustavě. Porovnávání čísel. Číselná osa. Numerace do 1000.
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.	Sčítání a odčítání dvouciferných čísel z paměti i písemně.
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Řady násobků do 100 s názorem.
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	Zaokrouhlování na 10, 100. Slovní úlohy.
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Tvorba a zápis příkladů na dělení a násobení v oboru do 100.
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy.
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulaátor	Rozeznává sudá a lichá čísla. Používá kalkulaátor.	Sudá a lichá čísla. Kalkulaátor.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	Modeluje jednoduché situace podle pokynů.	Manipulativní činnost s pomůckami. Základní matematické operace.
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	Doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti.	Posloupnost do 20.
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Orientuje se v prostoru. Používá výrazy vpravo, vlevo,	Orientace v prostoru, pojmy před, za....

	pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	Počítá s mincemi.	Mince, počítání s mincemi.
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data podle návodu.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Orientuje se v tabulce. Čte v tabulce.	Tabulka, orientace v tabulce.
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	Určuje čas. Převádí jednotky času.	Čas, jednotky času.
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	Převádí jednotky délky a hmotnosti.	Jednotky délky, hmotnosti a času a jejich převody.
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	Počítá s penězi.	Manipulace s penězi.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary. Graficky je znázorní.	Základní geometrické tvary a jejich znázornění.
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	Rozezná přímku a úsečku, označí je.	Přímka a úsečka.
M-3-3-02p používá pravítko	Používá pravítko.	Použití pravítka, zásady.
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	Základní rovinné útvary.
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Měří a porovná délku úsečky.	Měření a porovnávání délky úsečky.
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod úhelníku sečtením stran.	Výpočet obvodu sečtením stran.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky a kolmice.
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osa souměrnosti.

- pozná základní tělesa	Pozná základní tělesa.	Základní tělesa.
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy.	Slovní úlohy.
PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE TŘETÍM STUPNI – UPRAVENÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU INFORMATIKA		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.	Data.
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	Popíše situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti a určí, co k ní ví.	Data a informace, třídění.
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje symbolické zápisy postupů	Symbolické zápisy.
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb a navrhne podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.	Jednoduché algoritmy.
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	Pozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.	Postupy.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.	Prvky v systému.
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro problém, který už řešil, zaznamená do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Tabulka, zaznamenávání dat.
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Aplikace, data.
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Bezpečnost.

PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE TŘETÍM STUPNI – UPRAVENÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU PRVOUKA

MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Domov, orientace v místě bydliště.
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Popíše a zvládne cestu do školy.	Škola, prostředí školy, bezpečná cesta do školy. Riziková místa a situace.
LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	Rodina. Postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy.
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	Dodržuje základní pravidla společenského chování.	Pravidla společenského chování.
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.	Komunikace s neznámými lidmi.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Tolerance, odlišnosti a přednosti lidí.

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Povolání, pracovní činnosti.
LIDÉ A ČAS		
Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Pozná, kolik je hodin. Orientuje se v čase.	Čas, hodiny. Části dne, týdne, měsíce v roce.
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Zná rozvržení svých denních činností.	Denní režim.
ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Přítomnost, minulost a budoucnost.
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	Pozná různé lidské činnosti.	Lidské činnosti.
ROZMANITOST PŘÍRODY		
Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Změny v přírodě. Střídání ročních období. Roční období.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Domácí a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny. Pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Ovoce a zelenina. Byliny a dřeviny a jejich rozdíly.
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	Jednoduché pokusy. Práce s návodem.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
Očekávané výstupy – 1. období	ŠVP 1. - 3. třída	Učivo 1. - 3. třída
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu. Popíše své zdravotní potíže a pocity. Zvládá ošetření drobných poranění.	Základní hygienické návyky. Sebeobsluha. Popis obtíží, popis pocitů. Ošetření drobných poranění.

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Části lidského těla.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí. Dodržuje zásady bezpečného chování. Neohrožuje své zdraví a zdraví druhých.	Rozeznání nebezpečí. Bezpečné chování. Péče o zdraví.
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Pravidla silničního provozu.
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Komunikace s tísňovou linkou. Požádání o pomoc. Komunikace s neznámými jedinci.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Reakce na pokyny dospělých. Mimořádné situace.
PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE TŘETÍM STUPNI	UPRAVENÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA	
MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše polohu bydliště na mapě. Začlení svou obec do příslušného kraje.	Mapa. Bydliště. Kraj.
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.	Mapa České republiky. Orientace na mapě. Světové strany.
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Bezpečný pohyb v přírodě.
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	Česká republika. Poloha ČR v Evropě.

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Pamětihodnosti, zajímavosti regionu.
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	Poznatky a zážitky z cest.
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	Pozná státní symboly České republiky.	Státní symboly.
LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci.	Pravidla soužití ve škole, v rodině, v obci.
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Nevhodné chování a jednání.
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní práva dítěte. Práva a povinnosti žáka.
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Používá peníze v běžných situacích. Odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.	Peníze a jejich použití. Odhad ceny, kontrola vrácených peněz.
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.	Finanční možnosti a rizika půjčování peněz.
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý osobní (rodinný) rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Osobní a rodinný rozpočet. Základní příjmy a výdaje.
LIDÉ A ČAS Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Minulost a přítomnost.
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	Významné události v regionu a kraji.

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště.
PODPŮRNÁ OPATŘENÍ VE TŘETÍM STUPNI	UPRAVENÉ VÝSTUPY PŘEDMĚTU PŘÍRODOVĚDA	
ROZMANITOST PŘÍRODY Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Na příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.	Živá a neživá příroda a jejich propojenost.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popíše střídání ročních období.	Střídání ročních období.
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů v prostředí.	Základní společenstva v okolí. Přizpůsobení organismů.
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Pečuje o pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny.
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	Zásady ochrany přírody a životního prostředí.
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Vliv činnosti lidí na přírodu. Činnosti lidí, které poškozují a které pomáhají životnímu prostředí.
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	Jednoduché pokusy s látkami.
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 2. období	ŠVP 4., 5. třída	Učivo 4., 5. třída
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Preventivní ochrana zdraví. Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Rozlišuje etapy lidského života.	Etapy lidského života.

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	Chová se účelně v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Situace ohrožující zdraví. Mimořádné události.
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty. Správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Základní pravidla silničního provozu.
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Ošetření drobných poranění.
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	Odmítá návykové látky.	Návykové látky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel po dohodě s rodiči. Třídní učitel je také za tento plán odpovědný. Při tvorbě spolupracuje se speciálním pedagogem a školním asistentem, pokud je v dané třídě přítomen. Plán je sestaven v elektronické formě. Po třech měsících se vyhodnotí, zda plán pedagogické podpory splnil daná očekávání. Pokud se opatření ukáží jako nedostatečná, doporučí třídní učitel zástupci žáka využití poradenské pomoci. Pokud jsou opatření dostatečná, pokračuje se dále podle plánu.

Podpůrná opatření prvního stupně povoluje žákovi ředitel školy na základě domluvy s třídním učitelem a se speciálním pedagogem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel podle pokynů poradny. Třídní učitel je také za tento plán odpovědný. Při tvorbě spolupracuje se speciálním pedagogem, asistentem pedagoga, pokud je v dané třídě přítomen. Plán posílá ke konzultaci a schválení poradně. Plán je sestaven v písemné formě.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Obohacování vzdělávacího obsahu - obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního

vzdělávacího programu. Formy obohacování se volí nejčastěji pro nadané a mimořádně nadané žáky podle charakteru jejich nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Výstupy vzdělávání se neupravují.

Nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, VV	ČJ, M, PRV, AJ, VV	ČJ, M, PRV, AJ, VV	ČJ, INF, M, PŘ, VL, VV, AJ	ČJ, INF, M, PŘ, VL, VV, AJ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PRV, TV, VV	ČJ, PRV, TV, VV	ČJ, PRV, TV, VV	ČJ, INF, TV, PŘ, VL, VV, AJ	ČJ, INF, TV, PŘ, VL, VV, AJ
Seberegulace a sebeorganizace	M, PRV	M, PRV	M, PRV, TV	M, PŘ, VL, TV	M, PŘ, VL, TV
Psychohygiena	ČJ, PRV, TV, HV	ČJ, PRV, TV, HV	ČJ, PRV, TV, HV	ČJ, PŘ, TV, HV	ČJ, PŘ, TV, HV
Kreativita	HV, M, PČ, VV, TV	HV, M, PČ, VV, TV	HV, M, PČ, VV, TV	ČJ, INF, HV, M, PČ, VV, TV	ČJ, INF, HV, M, PČ, VV, TV
Poznávání lidí	PRV, HV, PČ	PRV, HV, PČ	PRV, HV, PČ, AJ	ČJ, HV, PČ, PŘ, VL, AJ	ČJ, HV, PČ, PŘ, VL, AJ
Mezilidské vztahy	ČJ, PČ, PRV, TV	ČJ, PČ, PRV, TV	ČJ, PČ, PRV, TV, AJ	ČJ, PČ, PŘ, TV, AJ	ČJ, PČ, PŘ, TV, AJ
Komunikace	ČJ, HV, M, VV, TV, PČ	ČJ, HV, M, VV, TV, PČ	ČJ, HV, M, VV, TV, PČ, AJ	ČJ, HV, M, VV, TV, PČ, AJ, ICT	ČJ, HV, M, VV, TV, PČ, AJ, ICT
Kooperace a kompetice	HV, M, PČ, TV	ČJ, HV, M, TV, AJ, PČ	ČJ, HV, M, TV, AJ, PČ	ČJ, HV, M, TV, AJ, PČ, INF	ČJ, HV, M, TV, AJ, PČ, INF
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, PRV, TV, AJ, PČ	ČJ, M, PČ, VL, TV, AJ, PČ, INF	ČJ, M, PČ, VL, TV, AJ, PČ, INF
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL, TV, INF	ČJ, VL, TV, INF
Občanská společnost a škola	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VL	ČJ, VL
Občan, občanská společnost a stát			ČJ	ČJ, VL	ČJ, VL
Formy participace občanů v politickém životě				ČJ, VL	ČJ, VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL	ČJ, VL
Evropa a svět nás zajímá	VV, HV, PČ	VV, HV, PČ	VV, HV, PČ, AJ	VV, HV, PČ, AJ, VL, ČJ	VV, HV, PČ, AJ, VL, ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ, VL, ČJ	AJ, VL, ČJ
Jsme Evropané			AJ	AJ, VL	AJ, VL
Kulturní difference	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV	HV, PČ, VV, AJ	HV, PČ, VV, AJ, VL	HV, PČ, VV, AJ, VL
Lidské vztahy	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PČ, VL, AJ	ČJ, PČ, VL, AJ
Etnický původ				HV, VV, VL, ČJ	HV, VV, VL, ČJ
Multikulturalita			AJ, HV, VV	AJ, HV, VV, VL	AJ, HV, VV, VL
Princip sociálního smíru a solidarity					VL
Ekosystémy				PŘ	PŘ
Základní podmínky života			PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M, INF, VV, VL	ČJ, M, INF, VV, VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, INF, M, VL, VV	ČJ, INF, M, VL, VV
Stavba mediálních sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ, INF	ČJ, INF
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ, INF, VV, VL, HV	ČJ, INF, VV, VL, HV
Tvorba mediálního sdělení				ČJ, INF, VV, HV, PČ	ČJ, INF, VV, HV, PČ
Práce v realizačním týmu				ČJ, INF, VV, PČ	ČJ, INF, VV, PČ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika

Zkratka	Název předmětu
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				2	1+1	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk je vyučován ve všech ročnících v povinném předmětu Český jazyk. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. • Komunikační a slohová výchova • Jazyková výchova • Literární výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se ve vyučovací jednotce 45 minut nebo v bloku. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách a v počítačové učebně. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihovny, besedy se spisovateli, práce s knihou a texty, čtenářské dílny a dílny psaní. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností (tomu je podřízena i výuka gramatiky) a na rozvoj čtenářských dovedností. Předmětu vyučujeme v 1. a 2. ročníku 9 hodin, v 3. ročníku 8 hodin, ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka

Název předmětu	Český jazyk
	• Přírodověda • Vlastivěda • Hudební výchova • Matematika • Informatika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme děti ke čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací. Ve výuce rozvíjíme i paměťové učení (vyjmenovaná slova, slovní druhy, apod.). Minimálně dvakrát za rok memorují žáci i vhodné umělecké texty.
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky v jejich samostatné tvorbě.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky, aby se vyjadřovali srozumitelně (ústně i písemně) s ohledem na cíl, adresáta i okolnosti projevu. Dáváme žákům možnost vzájemné komunikace s ostatními spolužáky prostřednictvím skupinové práce. Společně s žáky vyhodnocujeme některé jejich jazykové projevy (ústní nebo písemné) a využíváme k tomu kritéria. Společně se tato kritéria kvalitní práce učíme formulovat.
	Kompetence sociální a personální: Vytváříme situace, při nichž si žáci vzájemně pomáhají při osvojování i opakování učiva (hlavně ve dvojicích). Umožňujeme žákům vyjadřovat své pocity, city, dojmy a nálady prostřednictvím psaných i mluvených cvičení.
	Kompetence občanské: Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názory jiných (mluvní cvičení, referáty o knize, atd.). Vedeme žáky k respektování vzájemně dohodnutých pravidel chování při různých činnostech v předmětu (dílny čtení, psaní, aj.). Vedeme žáky k reflektování jejich vztahů ve třídě, emočního rozpoložení prostřednictvím jazykových projevů.

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence pracovní: Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků. Kompetence digitální: Vedeme žáky k získávání a kritickému posuzování informací a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Rozvíjíme schopnosti popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací. Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace). Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce. Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu. Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov). Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přečte krátká slova.	Čtení písmen, slabik a vět.
		Orientace v textu (řádek, sloupec, nadpis).
		Čtení s porozuměním (přiřazování obrázku ke slovu, ke krátkému textu; reprodukce).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Naslouchání pokynům, vyprávěným nebo čteným příběhům.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně vyslovuje hlásky, slova, opravuje svou nesprávnou výslovnost.	Artikulační cvičení (říkadla, básničky, písničky), dechová cvičení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla (neskáče do řeči; čeká, až na něj přijde řada).	Komunikační situace (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev.	Komunikační situace (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz).
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Řadí obrázky a vypráví podle nich příběh.	Obrázková osnova.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Ví, jak při psaní správně sedět a držet psací náčiní.	Základní návyky (sezení, držení pera, sklon sešitu, hygiena zraku), uvolňovací a grafomotorická cvičení.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše tvary písmen a číslic, spojuje písmena do slov, kontroluje písemný projev.	Tvary písmen a číslic, nácvik sebekontroly.
		Opis, přepis, diktát, autodiktát.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky. Rozlišuje hlásky a písmena.	Rozvoj sluchové diferenciaci, syntézy a analýzy.
		Rozvoj vizuálního vnímání.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Hlasitě čte texty přiměřené náročnosti.	Hláska, písmeno, slovo, věta.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Básně, říkanky, hádanky, rozpočítadla, pohádky, texty přiměřené věku a zájmu dětí.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší verše od prózy.	Pravidla přednesu (tempo, frázování, oční kontakt, hlasitost, atd.).
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů.	Básně, říkanky, hádanky, rozpočítadla, pohádky, texty přiměřené věku a zájmu dětí.
Dramatizace, rytmičtější ilustrace, dokončení příběhu, aj.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty.	Orientace v textu (úvod, závěr, tabulka, diagram, mapa). Rozvoj techniky čtení (skimming, scanning, intenzivní čtení, extenzivní čtení). Rozvoj čtenářských dovedností pomocí metod RWCT (čtení s otázkami, s předvídáním, řízené čtení, atd.).
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Plní písemná i slovní zadání. Doptá se, pokud nerozumí.	Naslouchání (zaznamenání slyšeného, reakce otázkami).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje pravidla v rozhovoru (naváže oční kontakt, naslouchá).	Komunikační situace běžného života dětí (zpráva, oznámení, vypravování).
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Dechová, artikulační a rytmická cvičení.

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev.	Komunikační situace běžného života dětí (zpráva, oznámení, vypravování).
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Podle ilustrací vytváří příběh.	Práce s obrázkem, ilustrací, vizuální pomůckou.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky při psaní.	Správné sezení, držení pera, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Správně spojuje písmena, slabiky. Kontroluje vlastní písemný projev.	Technika psaní (úhlednost, čitelnost a přehlednost). Kontrola napsaného.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu (adresa, přání, pozdrav, vzkaz, zpráva).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Člení slova na hlásky. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky.	Sluchové rozlišení hlásek (spodoba, délka). Správná výslovnost hlásek a souhláskových skupin. Slabiky, dělení slov na konci řádku.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vytváří slova opačného, podobného významu. Porovnává významy slov - slova souřadná, nadřazená, podřazená.	Význam slov (slova opačného, podobného významu, slova souzvučná).
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	Sluchová analýza slov ve větě (hranice slov ve větě).
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí podstatná jména, slovesa, přídavná jména,	Podstatná jména a slovesa, přídavná jména - třídění podle zobecněného významu.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; uú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Souhlásky tvrdé, měkké. Psaní ú/ů. Slabiky dě, tě, ně, apod.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	Píše správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen.	Psaní vlastních jmen.

Český jazyk	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje věty podle postoje mluvčího.	Pravopis věty. Druhy vět podle postoje mluvčího.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu.	Výrazové prostředky (frázování, pauzy, předložkové vazby, slovní a větný přízvuk). Literární texty (hádanka, báseň, pohádka, říkanka, příběh, bajka).
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Poslech literárních textů. Rozvoj vztahu ke čtení jako jedné z rovin čtenářské gramotnosti. Sdílení s dalšími čtenáři, porovnání textu se společensky vnímanými interpretacemi.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje prózu a báseň, pohádku od ostatních vyprávění.	Literární texty (hádanka, báseň, pohádka, říkanka, příběh, bajka). Verš, rým, sloka. Báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha čtenář.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Dramatizace, ilustrace, rytmizace, dovyprávění či obměna příběhu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence k učení - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule a s porozuměním čte přiměřeně náročné texty.	Orientace v textu (odstavec, graf) i v knize (kapitola, obsah). Rozvoj čtenářských dovedností (metody RWCT). Věcné čtení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje komunikační pravidla.	Komunikační situace (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování). Komunikační situace (vypravování, oznámení, zpráva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i neverbální prostředky v běžných situacích.	Mimika, gesta.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Tvoří krátký mluvený projev.	Mimika, gesta. Komunikační situace (vypravování, oznámení, zpráva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Zpráva, oznámení, pozvánka, popis. Kontroluje si, co napsal, opravuje chyby.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyhledává slova příbuzná.	Slova příbuzná, kořen a předpona.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Slovní druhy.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá správné gramatické tvary u sloves, podstatných a přídavných jmen.	Podstatná jména (pád, číslo, rod). Slovesa (osoba, číslo, čas).

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy a spojkami.	Věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti literární texty.	Výrazové prostředky (frázování, tempo, přízvuk).
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje pocity z přečteného.	Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech literárních textů.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem.	Tvořivé činnosti s textem - dramatizace, dokončení příběhu, výtvarný doprovod, apod. Divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších.	Povídka, bajka, přirovnání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Český jazyk	4. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas.	Čtenářské strategie a dovednosti.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace. Zaznamenává podstatné informace.	Čtenářské strategie a dovednosti. Grafický záznam textu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost jednoduchého sdělení.	Čtenářské strategie a dovednosti.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta.	Čtenářské strategie a dovednosti.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog.	Komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozpoznává spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace.	Spisovná a nespisovná výslovnost.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Osnova. Komunikační žánry (vypravování, zpráva, oznámení) a žánry písemného projevu (dopis, popis, zpráva).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	Osnova. Komunikační žánry (vypravování, zpráva, oznámení) a žánry písemného projevu (dopis, popis, zpráva).
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovná významy slov (slova stejného, podobného významu, slova vícevýznamová).	Slova podobného významu, mnohoznačná slova. Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje kořen, předponovou a příponovou část, koncovku.	Předpony, kořen, příponová část.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a nespisovné tvary slov.	Slova spisovná a nespisovná.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici.	Základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu.	Slovní druhy.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech.	Vyjmenovaná slova.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je.	Záznamy z četby (grafické organizéry, odpovědi na otázky, metody RWCT).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje text, tvoří vlastní literární texty.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod).
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Umělecké a neumělecké texty.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá základní literární pojmy.	Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, přirovnání, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas.	Čtenářské strategie a dovednosti.
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace. Zaznamenává podstatné informace.	Čtenářské strategie a dovednosti. Grafický záznam textu.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost jednoduchého sdělení.	Čtenářské strategie a dovednosti.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si podstatná fakta.	Čtenářské strategie a dovednosti.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Komunikační pravidla (střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Reklama.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Osnova. Komunikační žánry (vypravování, zpráva, oznámení) a žánry písemného projevu (dopis, popis, zpráva).
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	Osnova. Komunikační žánry (vypravování, zpráva, oznámení) a žánry písemného projevu (dopis, popis, zpráva).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Mimika, gesta.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, slova mnohoznačná.	Slova jednoznačná, mnohoznačná. Význam slov.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově předponu, kořen, příponovou část, koncovku.	Předpony, přípony, koncovky. Základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov, správně je užívá.	Slovní druhy (plnovýznamová slova - podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, citoslovce).
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	V neúplné skladební dvojici označuje základ věty.	Skladební dvojice, nevyjádřený podmět.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje.	Spojovací výrazy.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje dojmy z četby, zaznamenává je.	Záznamy z četby (grafické organizéry, odpovědi na otázky, metody RWCT).
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Reprodukuje text, tvoří vlastní literární texty.	Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod).
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Umělecké a neumělecké texty.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Používá základní literární pojmy.	Základní literární pojmy (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, přirovnání, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	0	0	0	0	10
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět je vyučován ve 2. - 5. ročníku. Ve výuce je kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce bez problémů hovořit o běžných tématech, navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se chápat a respektovat kultury a zvyky jiných lidí. Preferujeme komunikativní přístup. Mezi základní kompetence při komunikaci v cizím jazyce patří schopnost předat obsah sdělení mluvenou i psanou formou. Důležitý je posun od zaměření na gramatiku ke komunikativním jazykovým prostředkům. Upřednostňujeme aktivizující výukové metody. V našem prostředí se nejčastěji uplatňují metody inscenační a didaktické hry. Většina moderních přístupů klade důraz na obsahovou stránku jazyka (komunikativní strategie, smysluplnost, soudržnost a srozumitelnost textu, plynulost promluvy), zatímco strukturální složka jazyka (gramatika, výslovnost, intonace) je částečně upozaděna, pokud nebrání v porozumění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech uvedených ročnících se jazyku vyučuje tři hodiny týdně. Počátek výuky jazyka je zaměřen na osvojení správné výslovnosti a zbavení se ostychu mluvit v cizím jazyce. Výstupy jsou plněny v rámci poslechu s porozuměním, komunikačními cvičeními, čtením s porozuměním a psaním. Předmětu vyučujeme v 2. ročníku 1 hodinu, v 3. - 5. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Prvouka • Tělesná výchova • Matematika • Přírodověda • Hudební výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: V diskuzi se žáky jim pomáháme najít nejvhodnější postup pro jejich vlastní učení se cizímu jazyku. Vedeme žáky k dlouhodobé a soustavné práci na osvojení si cizího jazyka všemi prostředky (poslech pohádek, písniček, filmů, čtení, užívání digitálních technologií).

Název předmětu	Anglický jazyk
	Seznamujeme žáky s různými strategiemi učení se a různými způsoby procvičování a jazykových dovedností. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k uplatňování známé slovní zásoby a logických úvah při vyvozování neznámých výrazů z kontextu. Vytváříme prostředí, aby mohli žáci podle své individuality reagovat na různé situace v cizím jazyce. Učíme žáky, že chybami se člověk učí, není třeba se za ně stydět a je dobré je respektovat také u druhých. Navozujeme problémové situace ze života, při nichž žáci řeší praktické problémy, a učíme je tak v dané situaci vhodně reagovat. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli mluvit cizím jazykem, aby mluvili souvisle a výstižně. Procvičujeme se žáky různé způsoby komunikace (hraní rolí, scénky, dialogy, rozhovory, pantomima) v anglickém jazyce, při kterých si mohou vyzkoušet různé situace z běžného života. Kompetence sociální a personální: Vytváříme příležitosti k práci ve dvojici, ve skupině a tím umožňujeme žákům vzájemnou inspiraci a pomoc, motivujeme je k dosahování vlastního maxima. Vedeme žáky k dodržování slušného chování, respektu k druhým, k odlišnostem. Povzbuzujeme žáky, aby dokázali nabídnout svou pomoc či ochotně vyhovět žádosti o pomoc. Kompetence občanské: Vedeme žáky k otevřenosti a upřímnosti, k toleranci k druhým. Zadááváme žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života. Vyžadujeme od žáků odpovědnost za svůj podíl na týmové práci. Zařazujeme do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vedeme k respektování jiných kultur a společností. Necháváme žáky pracovat svým vlastním tempem a vyjadřovat je se svým vlastním způsobem, ale vyžadujeme odpovědnost za vlastní činy a projevy. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k tomu, aby nevzdávali svou práci. Zadááváme úlohy, při kterých žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními. Používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: Zařazujeme do výuky digitální technologie k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a dovedností. Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti. Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat. Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.
Způsob hodnocení žáků	V rámci hodnocení je kladen důraz na průběžné formativní hodnocení, které má umožnit cílenou podporu, vedení a poučení zaměřené na zlepšení výkonu a odstranění nedostatků v práci žáka. Zároveň je však potřeba udržet srovnatelnou kvalitu úrovně znalostí cizích jazyků. Na konci 5. ročníku by měl žák dosáhnout úrovně A1.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele.	Pokyny učitele. Jednoduché otázky.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a použije slova a slovní spojení.	Pozdravy a jednoduché komunikační situace. Poslechová cvičení s vizuální oporou. Písničky a říkadla.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, rodina, barvy, volný čas, apod.). Pozdravy a jednoduché komunikační situace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pokyny učitele. Jednoduché otázky.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, rodina, zvířata, domov, barvy, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, příroda, apod.). Písničky a říkadla.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Čtení textů, komiksů.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Pokyny učitele. Jednoduché otázky. Pozdravy a jednoduché komunikační situace. Poslechová cvičení s vizuální oporou.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, rodina, zvířata, domov, barvy, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, příroda, apod.).

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, rodina, zvířata, domov, barvy, škola, volný čas, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, příroda, apod.).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.) Jednoduché otázky (where, who, what, how many, can you, do you, apod.)

Anglický jazyk	4. ročník	
		Jednoduchá komunikační cvičení a rozhovory (omluva, popis, žádost, popis předmětu, osoby, apod.)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat a pokud má k dispozici obrázek.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.) Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.) Zvuková a grafická podoba jazyka.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu.	Písničky a básničky. Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.) Poslechová cvičení.
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Jednoduchá komunikační cvičení a rozhovory (omluva, popis, žádost, popis předmětu, osoby, apod.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.) Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojovaných témat.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.) Jednoduché otázky (where, who, what, how many, can you, do you, apod.)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v textu.	Četba jednoduchých textů, komiksů. Porozumění a práce s textem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.)
		Písničky a básničky.
		Četba jednoduchých textů, komiksů. Porozumění a práce s textem.
		Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech ze svého života.	Blahopřání.
		Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.)
		Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.)
		Psaní krátkých textů.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Zvuková a grafická podoba jazyka.
		Jednoduché formuláře (přihlášky).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici obrázky.	Jednoduché otázky (where, who, what, how many, can you, do you, apod.)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici obrázky.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.) Písničky a básničky. Poslechová cvičení. Zvuková a grafická podoba jazyka.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.)

Anglický jazyk	5. ročník	
		Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.)
		Jednoduché otázky (where, who, what, how many, can you, do you, apod.)
		Jednoduchá komunikační cvičení a rozhovory (omluva, popis, žádost, popis předmětu, osoby, apod.)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.)
		Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.)
		Jednoduchá komunikační cvičení a rozhovory (omluva, popis, žádost, popis předmětu, osoby, apod.)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.)
		Jednoduché otázky (where, who, what, how many, can you, do you, apod.)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.)
		Četba jednoduchých textů, komiksů. Porozumění a práce s textem.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici obrázek.	Slovní zásoba tematických okruhů (čísla, domov, lidské tělo, kamarádi, zvířata, jídlo, volný čas, bydliště, kalendářní rok, počasí, příroda, svátky, prázdniny, apod.)
		Písničky a básničky.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Četba jednoduchých textů, komiksů. Porozumění a práce s textem.
		Blahopřání.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Jednoduchá gramatika (sloveso být, mít, umět, mít rád; zájmena, předložky, množné číslo, přítomný čas, apod.)
		Blahopřání.
		Psaní krátkých textů.
		Zvuková a grafická podoba jazyka.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Jednoduché formuláře (přihlášky).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	V matematice klademe důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům, porozumění základním pojmům matematiky. Výuka je zaměřena na řešení problémů, které vedou k rozvoji logického myšlení, kombinační úvaze, originalitě nápadů řešení, předem odhadovaným výsledkům, možnosti dojít k danému cíli několika možnými postupy a algoritmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmětu vyučujeme v 1. ročníku 4 hodiny, v 2. - 5. ročníku 5 hodin týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Pracovní činnosti • Přírodověda • Prvouka • Hudební výchova • Informatika • Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím jednoduchých numerických výpočtů a matematických algoritmů. Vedeme žáky k tomu, aby si výsledky měření a výpočtů ověřovali a aby je dále využívali v matematických úlohách.

Název předmětu	Matematika
	Používáme efektivní metody (činnostní učení, kooperativní učení, metody RWCT). Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k hledání důležitých údajů v zadání slovních i logických úloh. Vedeme žáky k uvědomění, že úloha může mít i více řešení nebo vůbec žádné řešení. Učíme žáky nenechat se odradit nezdarem, zkoušet více možností řešení. Kompetence komunikativní: Učíme žáky přesně formulovat své myšlenky (ve slovních úlohách, argumentovat svou volbu a způsob řešení úloh). Vedeme žáky k používání různých zdrojů informací. Kompetence sociální a personální: Učíme žáky přijímat názory druhých, pomáhat druhým při řešení úloh, diskutovat o úlohách. Vedeme žáky k dodržování společně stanovených pravidel. Vytváříme takové situace, aby se žáci naučili pracovat ve dvojicích, skupinách. Kompetence pracovní: Motivujeme žáky ke kvalitní práci (úroveň rýsování, přehlednost a čitelnost zápisků). Vedeme k dodržování bezpečnosti při využívání pomůcek a materiálů. Motivujeme žáky k trpělivosti při dokončování úkolů. Vedeme žáky ke správnému používání všech pomůcek (pravítka, kružítko, kalkulačka, apod.). Kompetence digitální: Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost. Klademe důraz na používání kalkulátoru nebo jiných pomůcek, např. při provádění kontroly odhadů.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní	

Matematika	1. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla do 20.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Porovnávání čísel, znaménka $<$, $>$, $=$.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Porovnávání čísel, znaménka $<$, $>$, $=$. Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za. Číselné a obrázkové řady.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Početní operace s čísly.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky. Číselné a obrázkové řady.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary.	Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů.	Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Porovnávání čísel, znaménka <, >, =.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za. Číselné a obrázkové řady.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Násobilka. Početní operace s čísly.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky. Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za. Číselné a obrázkové řady.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.	Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za. Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, úsečka. Kvádr, krychle, koule válec. Prostorová představivost.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří úsečky.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, úsečka. Měření, jednotky délky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném oboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla do 1000.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Přirozená čísla do 1000. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Porovnávání čísel, znaménka $<$, $>$, $=$. Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Pravolevá a prostorová orientace. Pojmy před, za, hned před, hned za. Číselné a obrázkové řady.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Násobilka. Početní operace s čísly. Vlastnosti početních operací s čísly.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Závislosti a jejich vlastnosti. Jednotky času a jejich převody.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Diagramy, grafy, tabulky. Číselné a obrázkové řady.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. Najde zástupce v běžném životě.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník.

Matematika	3. ročník	
		Kvádr, krychle, koule, válec, kužel. Prostorová představivost.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Osově souměrné útvary.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla do 1 000 000. Početní operace s čísly. Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace.	Přirozená čísla do 1 000 000. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Porovnávání čísel. Písemné algoritmy početních operací.

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky.	Přirozená čísla do 1 000 000. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Porovnávání čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.	Slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku. Používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla.	Celá čísla.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Obvod a obsah obrazce.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky a kolmice.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod a obsah obrazce.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé		Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady.

Matematika	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Magické čtverce. Prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model). Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Početní operace s čísly. Vlastnosti početních operací s čísly. Písemné algoritmy početních operací.
		Přirozená čísla.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (osa, teploměr, model).
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Přirozená čísla. Slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky. Početní operace s čísly.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Číselné a obrázkové řady. Desetinná čísla.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Celá čísla.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kružnice.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod a obsah obrazce.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obvod a obsah obrazce.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osově souměrné útvary. Prostorová představivost.
		Slovní úlohy.

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Číselné a obrázkové řady. Magické čtverce. Prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. Předmětu vyučujeme ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Navozujeme problémové úkoly. Podporujeme u žáků plánování. Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úlohy a projekty, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení. Podporujeme týmovou práci. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k týmové spolupráci. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, při projektech se žáci učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram.

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...). Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. Vedeme žáky k toleranci, schopnosti pomoci s řešením problémů.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou. Vedeme žáky k dodržování termínů.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Vedeme k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, a k tomu k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. Vedeme k využívání digitální technologie k usnadnění práce, ke zautomatizování rutinní činnosti, k zefektivnění či zjednodušení pracovního postupu a zkvalitnění výsledků své práce. Vedeme k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme žáky s novými technologiemi, vedeme ke kritickému hodnocení jejich přínosů a pomáháme reflektovat rizika jejich využívání. Pomáháme žákům předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme k etickému jednání.

Informatika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Informatika	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Ovládání digitálního zařízení		

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem. Edituje digitální text, vytvoří obrázek. Přehraje zvuk či video. Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. Používá krok zpět, zoom. Řeší úkol použitím schránky Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů. Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci. Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí. Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj. Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení
---	---	--

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Sdělí informaci obrázkem. Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky. Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech. Doplňuje posloupnost prvků. Umístí data správně do tabulky. Doplňuje prvky v tabulce. V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy. V programu najde a opraví chyby. Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát. Vytvoří a použije nový blok. Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky. Upraví program pro obdobný problém Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj. Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky. Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit. Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů. Ovládá více postav pomocí zpráv. Používá události ke spuštění činnosti postav.	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
		Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky. Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty. Pomocí obrázku znázorní jev. Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel je průvodcem vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které učivo spojí se životem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět prvouka se vyučuje v první a druhé třídě 2 hodiny týdně, ve třetí třídě tři hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Anglický jazyk • Matematika • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Nabízíme žákům způsoby, metody a strategie učení (práce s internetem, encyklopediemi, učebnicemi, se vzorky přírodnin, s mapami, buzolami, časovou osou, práce ve dvojici nebo práce ve skupině). Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a jejich prezentaci. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k otevřené a kultivované diskuzi nad problémovými tématy. Vedeme je k toleranci. Vedeme žáky k obhajobě a argumentaci svých výsledků práce.

Název předmětu	Prvouka
	Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat s chybou a brali ji jako přirozený stav při učení se novým věcem. Kompetence komunikativní: Dáváme prostor žákům k vyjádření vlastního názoru. Hovoříme se žáky o jejich zkušenostech ze života. Učíme žáky naslouchat spolužákům, vybízíme je k diskusi. Vedeme žáky k vlastnímu pozorování v přírodě. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné domluvě a respektu k druhému. Učíme je vzájemné toleranci a odpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu. Dbáme na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Kompetence občanské: Společně s žáky navštěvujeme kulturní události obce. Svým způsobem výuky (rozhovor, dotazy, diskuze o řešení problémů, sdělování zkušeností, modelování postupu práce) vedeme žáky ke slušnému chování bez hrubostí, k ohleduplnosti a toleranci. Vedeme žáky ke snaze pomáhat si mezi sebou, uznávat a oceňovat nápady druhých. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech. Zaměřujeme se na poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi. Kompetence digitální: Spolu se žáky se zamýšlíme nad pravdivostí různých zdrojů. Učíme žáky produktivně využívat digitální techniku k jejich vlastnímu učení.

Prvouka	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Minulost a současnost v našem životě - proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vesmír a Země - roční období

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Minulost a současnost v našem životě - proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vesmír a Země - roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Prvouka	3. ročník	
	Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v okolí.	Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí.	Obec, místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase - určování času, čas jako fyzikální veličina, generace, denní režim, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Regionální památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Minulost a současnost v našem životě - proměny způsobu života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Vesmír a Země - roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

Prvouka	3. ročník	
		Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život
		Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život
		Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, bezpečnostní prvky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo tematických okruhů Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve čtvrtém a pátém ročníku se předmětu věnujeme dvě hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk • Pracovní činnosti

Název předmětu	Přírodověda
	• Výtvarná výchova • Hudební výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Nabízíme žákům způsoby, metody a strategie učení (práce s internetem, encyklopediemi, učebnicemi, se vzorky přírodnin, s mapami, buzolami, časovou osou, práce ve dvojici nebo práce ve skupině). Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci. Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků a jejich prezentaci.
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k otevřené a kultivované diskuzi nad problémovými tématy. Vedeme je k toleranci. Vedeme žáky k obhajování a argumentaci svých výsledků práce. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat s chybou a brali ji jako přirozený stav při učení se novým věcem.
	Kompetence komunikativní: Dáváme prostor žákům k vyjádření vlastního názoru. Hovoříme se žáky o jejich zkušenostech ze života. Učíme žáky naslouchat spolužákům, vybízíme je k diskusi. Vedeme žáky k vlastnímu pozorování v přírodě.
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné domluvě a respektu k druhému. Učíme je vzájemné toleranci a odpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu. Dbáme na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře.
	Kompetence občanské: Společně s žáky navštěvujeme kulturní události obce. Svým způsobem výuky (rozhovor, dotazy, diskuze o řešení problémů, sdělování zkušeností, modelování postupu práce) vedeme žáky ke slušnému chování bez hrubostí, k ohleduplnosti a toleranci. Vedeme žáky ke snaze pomáhat si mezi sebou, uznávat a oceňovat nápady druhých. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech.

Název předmětu	Přírodověda
	Zaměřujeme se na poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi.
	Kompetence digitální: Spolu se žáky se zamýšlíme nad pravdivostí různých zdrojů. Učíme žáky produktivně využívat digitální techniku k jejich vlastnímu učení.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pokusy - plánování, zdůvodnění, vyhodnocení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
		Osobní bezpečí a krizové situace - označování nebezpečných látek, služby odborné pomoci

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS) Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Země, vesmír - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Rostliny, houby, živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pokusy - plánování, zdůvodnění, vyhodnocení
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí a krizové situace - označování nebezpečných látek, služby odborné pomoci
		Mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
		Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba potravy, pitný režim
		Nemoci přenosné a neprenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)
		Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Drobné úrazy a poranění, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Vyučovací předmět vychází z tematických okruhů Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve čtvrté i páté třídě se předmětu věnujeme 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk - Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Nabízíme žákům způsoby, metody a strategie učení (práce s internetem, encyklopediemi, učebnicemi, se vzorky přírodnin, s mapami, buzolami, časovou osou, práce ve dvojici nebo práce ve skupině). Necháváme žáky manipulovat s názornými pomůckami, vyznačovat v jednoduchém plánu, pracovat s

Název předmětu	Vlastivěda
	mapou. Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k otevřené a kultivované diskuzi nad problémovými tématy. Vedeme je k toleranci. Vedeme žáky k obhajování a argumentaci svých výsledků práce. Vedeme žáky k tomu, aby dokázali pracovat s chybou a brali ji jako přirozený stav při učení se novým věcem. Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systemizaci. Kompetence komunikativní: Dáváme prostor žákům k vyjádření vlastního názoru. Hovoříme se žáky o jejich zkušenostech ze života. Učíme žáky naslouchat spolužákům, vybízíme je k diskuzi. Vedeme žáky k vlastnímu pozorování v přírodě. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci, vzájemné domluvě a respektu k druhému. Učíme je vzájemné toleranci a odpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu. Dbáme na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře. Kompetence občanské: Společně s žáky navštěvujeme kulturní události obce. Svým způsobem výuky (rozhovor, dotazy, diskuze o řešení problémů, sdělování zkušeností, modelování postupu práce) vedeme žáky ke slušnému chování bez hrubostí, k ohleduplnosti a toleranci. Vedeme žáky ke snaze pomáhat si mezi sebou, uznávat a oceňovat nápady druhých. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti. Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech. Zaměřujeme se na poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi. Kompetence digitální: Spolu se žáky se zamýšlíme nad pravdivostí různých zdrojů. Učíme žáky produktivně využívat digitální techniku k jejich vlastnímu učení. Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.

Název předmětu	Vlastivěda
	Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění se, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapy obecné zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Mapy obecné zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory a půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Okolní krajina (místní oblast, region) -zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapy obecné zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Mapy obecné zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému v ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
		Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek
		Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Banka jako správce peněz, úspory a půjčky
		Dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroje pro pochopení minulosti.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		Báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Vlastivěda	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Umění a kultura Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokální (práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného

Název předmětu	Hudební výchova
	projevu), instrumentální (hra na hudební nástroje, jejich využití při reprodukci a produkci), hudebně-pohybových (ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem) a poslechových činností (aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů), k porozumění hudebnímu umění a k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve všech ročnících se předmět vyučuje v 1 vyučovací jednotce týdně. Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti žáků a vytvoření vztahu k hudbě a hudebnímu umění. Skládá se z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky je individuální činnost – vlastní tvorba, práce ve dvojicích a skupinová výuka, poslech.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Matematika • Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům hudební oblasti a aby s nimi dovedli zacházet. Hledáme způsoby propojení učiva hudební výchovy s příbuznými obory (literatura, cizí jazyk, vlastivěda). Podporujeme sebedůvěru žáků v jejich schopnosti. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky, aby vnímali i mimo jazykové vyjadřování a aby sami tuto komunikaci využívali. Poskytujeme dětem prostor k jejich vlastnímu kulturnímu uměleckému projevu. Vedeme k respektování názoru druhých na společný estetický prožitek. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby, ke vzájemnému naslouchání.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky ke schopnosti rozlišit jednotlivé kvality tónů, poznat výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k užívání hudebních nástrojů k doprovodné hře.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena. Hudební hry.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Rytmizace písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace písní.
		Pohybový doprovod znějící hudby.

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síly. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - malá písňová forma. Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - malá písňová forma. Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena. Intonace, vokální improvizace - hudební hry.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus - rytmitizace písní. Záznam vokální hudby (zachycení melodie pomocí jednoduchého grafického vyjádření, např. linky). Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat. Rytmitizace, melodizace, hudební hry.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - malá písňová forma. Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška.
		Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.
		Hudební formy - malá písňová forma.
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Intonace, vokální improvizace - hudební hry. Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus - rytmitizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu. Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček nástroji z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů). Rytmitizace, melodizace, hudební hry, tvorba předeher a doher.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček nástroji z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška. Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - malá písňová forma. Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
		Dvojhlas - prodleva a kánon.
		Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
		Hudební rytmus - rytmizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu.
		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček nástroji z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů).
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Záznam vokální hudby (nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně).
		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček nástroji z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů).
		Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (hudební hry, tvorba předeher a doher).
		Záznam instrumentální melodie - čtení rytmického schématu.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod.
		Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška.
		Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.
		Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu.

Hudební výchova	5. ročník	
		Dvojhlas - prodleva a kánon, lidový dvojhlas. Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudební hry.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Pěvecký a mluvní projev (nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus - rytmizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu. Záznam vokální hudby (notový zápis jako opora při realizaci písně). Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček nástroji z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů). Taktování - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hudební rytmus - rytmizace písní ve 2/4, 3/4, a 4/4 taktu. Záznam vokální hudby (notový zápis jako opora při realizaci písně). Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček nástroji z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů). Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu, využití notačních programů.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka, apod. Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace.

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace (hudební hry, tvorba přede her, meziher a doher, hudební doprovod), jednoduchá písňová forma (a-b).
		Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord.
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.
		Interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
		Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Dítě pracuje svobodně, do jeho kreseb nezasahujeme. Převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování. Je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit. Žáci mají možnost svůj výtvarný projev obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Vhodně uplatňujeme ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života, z prostředí obce i školy. Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo v tomto období chybět ani výtvarné zpracování určitého konkrétního tématu (kresbou, malbou), které v některých pojetích pohledu na výtvarnou výchovu v tomto školním věku bývá poněkud zatlačováno do pozadí pro svou údajnou nevhodnost, obtížnost či přílišnou konkrétnost. Ale i tato oblast má v tomto období své místo a opodstatnění. Takové výtvarné práce mohou být dvojího druhu: - na základě vlastní představy dítěte - podle skutečnosti <i>Kresba z představy</i> má zpočátku ilustrativní charakter, vypráví o bezprostředních zážitcích a zkušenostech žáků a o jeho citovém životě. Motivací k těmto kresbám může být prožitek z her, ze čteného textu, z osobního prožitku, z vycházky apod. <i>Kresba podle skutečnosti</i> vyjadřuje obvykle první dojem žáka z pozorování. Každý sleduje zpočátku něco jiného, někoho zaujme barva, jiného zaujmou detaily, někdo dovede zachytit linie pozorovaných věcí, někdo zase zachytí jejich funkci. Žák se postupně učí výtvarně uvažovat, pozorně vnímat skutečnost a výtvarně vystihnout její podobu. Proto již v tomto období můžeme začít i s kreslením věcí podle skutečnosti. Žáci samozřejmě nedokáží hned dokonale zachytit pozorovanou skutečnost. Spokojujeme se proto zejména s vystižením toho charakteru předmětu, který pozorujeme. Tyto kresby velmi vhodně využíváme nejen při výuce prvouky, ale i v hodinách matematiky, čtení a psaní. Mnohý žák se v mladším školním věku snáze vyjadřuje kresbou než slovy. Kresbou může např. snadno vyjadřovat porozumění čtené větě nebo čtenému příběhu, porozumění funkci pozorované věci (např. mlýnek, struhadlo). K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi. K vycházkám v průběhu roku je vhodné přidávat prvky výtvarné výchovy, neboť při nich s žáky můžeme pozorovat např. výstavbu obce, významné stavby obce, stavební sloh, ve kterém jsou domy postaveny, úpravu domů a jejich okolí, získáváme spoustu námětů, zajímavostí, postřehů, nasbíráme materiály pro další práci. Na vytváření žákovského výtvarného vkusu a jeho vztahu k výtvarnému umění a výtvarným hodnotám má také vliv prostředí (rodina, škola, obec, její okolí), kde děti žijí. Nemalý vliv má i rozvoj techniky –

Název předmětu	Výtvarná výchova
	fotografie, televize, video, počítače, které zprostředkovávají dětem spoustu podnětů, zážitků. Pak je třeba také takováto témata do hodin výtvarné výchovy zařazovat a pomoci tak dětem přemýšlet nad podněty zpracovávat, uvědomovat si jejich hodnotu, zaujímat k nim nějaké postoje, vnímat pozitivní i negativní. Některé činnosti mohou dětem ukázat, jak lze tuto moderní techniku vhodně využít (počítačová grafika, internet, televizní motivační či vzdělávací pořady, reklama, plakáty, kreslená animace, loutky ...). Pro výuku výtvarné výchovy je třeba mít dostatečné množství pomůcek a poučit žáky, jak se s nimi zachází.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V prvním, druhém a třetím ročníku je předmět dotován 1 hodinou týdně. Ve čtvrtém a pátém ročníku 2 hodinami týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do oblastí: Malba (základní a doplňkové barvy a jejich vlastnosti, kombinace barev) Kresba (výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kompozice v ploše, kresba různým materiálem) Techniky plastického vyjadřování (znázornění prostoru na základě zkušeností získaných pohybem a hmatem, výtvarné zpracování přírodních materiálů, modelování z papíru, hlíny, sádky, drátu) Grafické techniky (tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika)
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyjádření vlastního postoje k uměleckému dílu i ke své vlastní tvorbě. Vedeme žáky k samostatnému pozorování, vnímání reality a k řešení výtvarných problémů. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k využití získaných poznatků ve vlastní tvorbě. Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů. Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Necháváme žáky hovořit o pozorovaném díle. Vybízáme žáky, aby vyjadřovali své dojmy z uměleckého díla a respektovali názory jiných. Vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti. Kompetence sociální a personální: Dbáme na to, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupině a tato pravidla respektovali. Vedeme žáky ke spolupráci a pomoci druhým. Učíme toleranci a odpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu. Kompetence občanské: Vedeme žáky k poznání a respektování estetických požadavků na životní prostředí. Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. Rozvíjíme snahu pomáhat si navzájem a oceňovat nápady druhých. Kompetence pracovní: Vedeme žáky ke zručnosti. Dbáme na udržování pořádku. Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. Dbáme na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Kompetence digitální: Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Výtvarná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základně jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a

Výtvarná výchova	1. ročník	
		přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základně jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v

Výtvarná výchova	2. ročník	
		rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základně jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou zkušeností.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě svých zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly.

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí i kombinuje prostředky.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základně jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické,

Výtvarná výchova	5. ročník	
		dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí i kombinuje prostředky.	Uspořádání objektů do celků - uspořádání na základně jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výtvarná výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je realizována ve vzdělávacím oboru člověk a zdraví. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi, učitel spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Součástí tělesné výchovy ve druhém a třetím ročníku je výuka plavání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové

Název předmětu	Tělesná výchova
	činnosti. Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech. Základní výuka plavání - realizuje se na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky. Kompetence k řešení problémů: Společně se žáky formulujeme pravidla bezpečného chování při pohybových aktivitách v různém prostředí předkládáním modelových situací a jejich řešením, tím vedeme žáky k prevenci proti úrazům a k zásadám první pomoci při úrazu. Umožníme žákům zorganizovat jednoduché pohybové činnosti a jejich varianty. Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby v činnostech pomáháme. Kompetence komunikativní: Diskutujeme se žáky o významu pohybu pro zdraví. Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých. Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých skupinových pohybových činnostech a soutěžích. Kompetence sociální a personální: Zadávat úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vzájemně si pomáhat. Vedeme žáky k jednání v duchu fair-play. Kompetence občanské: Vedeme žák k taktu a ohleduplnosti a respektu k druhému. Kompetence pracovní: Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. Hry na sněhu a na ledě. Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Zásady jednání a chování – fair play. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.

Tělesná výchova	2. ročník	
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti. Hry na sněhu a na ledě. Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Zásady jednání a chování – fair play. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence k učení - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
		Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky.
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem.
		Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
		Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
		Hry na sněhu a na ledě.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
		Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
		Zásady jednání a chování – fair play. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
		Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	4. ročník	
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.
		Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
		Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti.

Tělesná výchova	5. ročník	
		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Hry na sněhu a na ledě.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost.
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací cvičení. Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při pracovních činnostech žáci pracují individuálně nebo ve skupinách. Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Pracovní činnosti patří svou podstatou k činnostnímu učení, žáci při nich uplatňují zručnost, své individuální dovednosti získané v rodině, mohou realizovat své nápady. Při výuce pracovních činností se zaměřujeme na získávání praktických pracovních dovedností a návyků. Pracovní činnosti systematicky ovlivňují rozvoj motoriky a vytváření pracovních dovedností žáků. Dobrá výuka pracovních činností vede žáky k dobrému osvojování pracovních dovedností a návyků. Žáci při pracovních činnostech postupně získávají dobré předpoklady ke správné volbě povolání a také k pozdějšímu společenskému uplatnění. Učí se také vytrvalosti, tvořivosti, je jim dána možnost realizovat vlastní nápady. Při pracovních činnostech získávají žáci základní vědomosti o materiálech, se kterými pracují, o nástrojích, které k práci používají, i o dalších nástrojích vhodných k opracovávání daného materiálu. Seznamují se také s mnohými pracovními postupy, předlohami, návody, jednoduchými náčrtky a učí se podle nich pracovat. Osvojují si rovněž základní zásady hygieny a bezpečnosti při práci se zvoleným materiálem a nástroji, jsou vedeni k jejich respektování. Dále se žáci učí dodržovat pracovní postup, organizovat svou práci a udržovat pořádek na pracovním místě, po skončení práce si své místo uklidit.

Název předmětu	Pracovní činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti jsou dotovány v každém ročníku jednou hodinou týdně.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Matematika • Prvouka • Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Umožňujeme diferencované zadání podle individuálních schopností žáků. Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů. Umožňujeme žákům používat různé materiály, nástroje a nářadí.
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Rozvíjíme u žáků tvořivost, vedeme je k uplatňování vlastních nápadů.
	Kompetence komunikativní: Vytváříme a organizujeme situace, ve kterých děti prezentují výsledky své práce na veřejnosti. Vedeme žáky k užívání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Zařazujeme do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky reflektujeme výhody a nevýhody těchto způsobů. Vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci.
	Kompetence občanské: Vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu vlastních i společných výsledků práce. Umožňujeme, aby žáci na základě stanovených kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel včetně používání ochranných pracovních prostředků.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů. Zohledňujeme individualitu žáka v pracovním tempu apod. Kompetence digitální: Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích. Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin
		Technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky z daného materiálu.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, drát, fólie)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Při tvořivých činnostech s různými materiály využívá prvky lidových tradic.	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
		Technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. V prvním pololetí se žákovi vydává výpis z vysvědčení, ve druhém pololetí se vydává vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

U žáka, který by byl klasifikací příliš demotivován, může ředitel po projednání pedagogické rady a na základě žádosti rodiče rozhodnout o použití slovního hodnocení nebo kombinace obou způsobů hodnocení na vysvědčení konkrétního žáka.

2. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.

3. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci prvního pololetí.

1. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

2. Hodnocení průběhu vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
2. Hodnocení průběhu a výsledů vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné.
3. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
4. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.
5. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...).

- V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
6. Vyučující zajistí zapsání známek také do školní matriky a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
 7. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.
 8. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
 9. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla ke každému čtvrtletí.
 10. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
 11. Písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
 12. O termínu písemné práce, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu práci uvedeného charakteru.
 13. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací oznámí žákovi co nejdříve.
 14. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
 15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultacích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

3. Kritéria hodnocení, klasifikace

1. Kritéria pro hodnocení:

- Zvládnutí výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte
- Schopnost řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních dovedností
- Přihlédnutí k věkovým zvláštnostem žáka

2. Formy získávání podkladů k hodnocení:

- soustavné diagnostické pozorování žáka
- konzultace s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- sledování výkonů žáka a připravenosti na vyučování
- aktivita ve výuce
- písemné práce, kontrolní samostatné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení
- ústí zkoušení a mluvený projev (referáty, hry, tematické rozhovory)
- praktické činnosti a pokusy
- projektové a skupinové práce a jejich prezentace

Žák 2. až 5. ročníku má z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

3. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden

- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, učitel prověřuje znalosti až po dostatečném procvičení učiva.

4. Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků v bezpečném a neohrožujícím prostředí.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
5. Žáci jsou zpravidla předem seznamováni s kritérii, podle nichž bude jejich práce (její průběh a výsledky) hodnocena, tato kritéria jsou formulována tak, aby žáci sami byli s pomocí těchto kritérií schopni svou práci ohodnotit.
6. Žákům je dávana možnost spolupodílet se na vytváření hodnotících kritérií, podle nichž je hodnocena jejich práce (její průběh a výsledky).

5. Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

5.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (fakta, pojmy, definice, zákonitosti a vztahy)
- kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů
- kvalita práce s informacemi – hledání, třídění a prezentace informací, dovednost využívání ICT,
- kvalita dovednosti účinně spolupracovat

- aktivita v přístupu ke vzdělávání, píle žáka
- kvalita myšlení (samostatnost, tvořivost, originalita)
- kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia, umět se učit

Ukazatele stupňů hodnocení

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Bez problémů vykonává vzdělávací činnost. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Dokáže se vyjadřovat přesně, výstižně ústně i písemně. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky, které dovede využít ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně, případně s menší pomocí učitele vykonává vzdělávací činnost. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá drobné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního i písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Výsledky jeho činnosti jsou bez větších nepřesností, které dovede využít ke svému zlepšení. Při práci s informacemi má drobné problémy, většinou v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s dopomocí.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při řešení teoretických a praktických úkolů se často dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy zorganizovat si práci, je méně samostatný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě

výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Jen s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, případně je při takové činnosti pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. Zpravidla neproказuje pílí, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu.

5.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

5. 3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6. Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Klasifikace chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré): žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé): chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob:

úmyslné fyzické napadení, jehož důsledkem je vážné zranění nebo větší hmotná škoda, vandalismus, krádeže, záškoláctví (10 a více neomluvených hodin).

Stupeň 3 (neuspokojivé): chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků: fyzická napadání; šikana; hrubé a nevhodné chování; chování a jednání, které lze klasifikovat podle trestního řádu jako trestný čin; kouření, alkohol, návykové látky ve škole nebo na školních akcích; vandalismus a záškoláctví (více než 20 neomluvených hodin).

6.1 Kritéria hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně

Pochvaly

6.1.1 Pochvalu ředitele školy může ředitel udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě. Pochvala ředitele školy se uděluje za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo výrazné školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Zaznamenává se do vysvědčení za pololetí, ve kterém k udělení pochvaly došlo.

6.1.2 Pochvalu třídního učitele může třídní učitel udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy. Pochvala třídního učitele se uděluje za déletrvající úspěšnou práci, za umístění ve školní soutěži a reprezentaci školy na veřejnosti. Zaznamenává se do žákovské knížky nebo na pochvalný list a do dokumentace školy.

6.1.3 Pochvalu nebo jiné ocenění může udělit učitel za úspěšnou práci, za školní iniciativu, za práci pro kolektiv třídy. Udělení pochvaly se zaznamenává do žákovské knížky.

Kázeňská opatření

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

6.1.4 . Ústní nebo písemnou výtku ukládá učitel ihned po přestupku, který je způsoben poprvé a slouží jako první upozornění na nevhodné chování s tím, že chybovat můžeme všichni. Takové chování však nelze tolerovat. Jedná se o poškození školního majetku, použití mobilního zařízení bez povolení učitele, nepřiměřený hněv vůči ostatním (fyzicky nebo slovně vyjádřený). Rodiče jsou o postupu informováni.

6.1.5 Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel ihned po přestupku. Jedná se o opakované přestupky uvedené v odstavci 6.1.4, nepřiměřené fyzické nebo slovní napadení. Rodiče jsou informováni osobně a zápisem do žákovské knihy. O osobní schůzce s rodiči se vede záznam o jednání s rodiči dítěte. Napomenutí se zaznamenává do dokumentace školy.

6.1.6 Důtku třídního učitele ukládá učitel po projednání a se souhlasem ředitele školy. Uděluje se za závažnější, opakované porušení řádu školy, norem slušnosti. Jedná se o opakující se přestupky uvedené v odstavci 6.1.4, fyzické nebo slovní napadení, krádež, 1 – 4 neomluvené hodiny a pořízování záznamů ze školního prostředí a školních akcí bez povolení učitele. Rodiče jsou informováni osobně a zápisem do žákovské knížky. O osobní schůzce s rodiči se vede záznam o jednání s rodiči dítěte. Důtka se zaznamenává do dokumentace školy.

6.1.7. Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy pro projednání na pedagogické radě. Uděluje se zvláště za porušování norem slušnosti, za šikanu a další závažná provinění. Jedná se o neustále se opakující přestupky uvedené v odstavci 6.1.4, fyzické nebo slovní napadení, krádeže, 5-9 neomluvených hodin a zveřejňování záznamů pořízených ze školního prostředí a školních akcí bez povolení učitele. Rodiče jsou informováni osobně a zápisem do žákovské knížky. O osobní schůzce s rodiči se vede záznam o jednání s rodiči dítěte. Důtka se zaznamenává do dokumentace školy.

7. Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Převádění slovního hodnocení do klasifikace se také děje pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
4. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | Ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 | –Neovládá |
- nedostatečný

Myšlení

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou |
| 5 | –odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
- nedostatečný

Vyjadřování

- | | |
|-----------------|--|
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 | -nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá |
| nedostatečný | nesprávně |

Celková aplikace

vědomostí

- | | |
|-----------------|--|
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 | -praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| nedostatečný | |

Aktivita, zájem o učení

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 | –pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |
| nedostatečný | |

Chování

- | | |
|-----------------|---|
| 1 – velmi dobré | Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 – uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně |

- závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
- 3 –Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování.
- neuspokojivé Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
5. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
6. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Podle druhu postižení využívají také speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
7. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

8. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
9. Klasifikace je provázena hodnocením, t.j. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.
10. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
11. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
12. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

9. Hodnocení nadaných žáků

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.
2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

10. Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

1. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
 - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy

- vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
2. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
 3. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
 4. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
 5. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
 6. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
 7. Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
 8. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
 9. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.
 10. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

11. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
12. Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
13. Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže
 - a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo
 - b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.
14. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.
15. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.
16. Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
17. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
18. Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

11. Komisionální a opravné zkoušky

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
2. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
3. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
6. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

11.1 Odlišnosti pro komisionální přezkoušení na základní škole a pro opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:
 - a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

1. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
2. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
3. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
4. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
5. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.